

A.s. 2020 - 2021

Griglie di valutazione Scuola Primaria

PREMESSA

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

Avanzato

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

ITALIANO

Classi prime

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione orale e comunicazione	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene nelle conversazioni. Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Riesce a riferire le parti essenziali di un racconto se guidato	Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto se sollecitato.	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura e comprensione contenuto, Individuazione delle informazioni	Riconosce e correla grafe-ma/fonema solo di alcune lettere presentate (I quadrimestre); riconosce e distingue vocali e consonanti, senza operare la sintesi per formare	Riconosce e correla grafe-ma/fonema solo di alcune lettere presentate (quadrimestre); Riconosce e distingue vocali e consonanti, senza operare la sintesi per formare sillabe e parole (II	Riconoscere e correla grafema/fonema delle lettere presentate (I quadrimestre); Riconosce e distingue vocali e consonanti, operando la sintesi per formare e leggere sillabe e parole bisillabe piane (Legge parole bisillabe piane (I quadrimestre). Legge brevi frasi e brevi testi (II quadrimestre). Legge correttamente brevi testi e ne comprende il significato.	Legge brevi frasi (I quadrimestre); Legge brevi e semplici testi (II quadrimestre). Legge correttamente, con ritmo adeguato comprendendo il significato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo frasi e testi. Comprende in modo completo e rapido.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

		sillabe e parole (II quadrimestre). Non legge frasi minime.	quadrimestre). Legge con fatica frasi minime e ne comprende il significato.	Il quadrimestre). Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato.			
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<i>Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche . Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso</i>	Ricopia i grafemi e le sillabe solo se guidato (I quadrimestre). Scrive sotto dettatura solo i grafemi (II quadrimestre).	Scrive sotto dettatura, grafemi e semplici parole conosciute, bisillabe, quasi sempre correttamente (I quadrimestre); Scrive sotto dettatura, quasi sempre correttamente, parole contenenti anche digrammi e trigrammi (II quadrimestre). Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato parole bisillabe. Scrive sotto dettatura, correttamente, parole contenenti anche digrammi e trigrammi (II quadrimestre). Riconosce alcune parti del discorso. Utilizza lo stampato maiuscolo e minuscolo.	Scrive in modo corretto sotto dettatura o con auto-dettato semplici parole (I quadrimestre). Utilizza in modo strumentale la scrittura; Usa in modo abbastanza corretto le più importanti convenzioni ortografiche. Scrive semplici frasi, anche se non sempre corrette, per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di una immagine. (II quadrimestre). Utilizza i diversi caratteri.	Scrive in modo corretto sotto dettatura o con auto-dettato parole (I quadrimestre). Utilizza in modo strumentale la scrittura. Usa in modo corretto le più importanti convenzioni ortografiche. Riconosce le funzioni dei principali segni di punteggiatura. Scrivere semplici frasi, anche se non sempre corrette, per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di una immagine. (II quadrimestre). Utilizza con sicurezza i diversi caratteri.	Scrive in modo corretto sotto dettatura o con auto-dettato parole (I quadrimestre); Utilizza in modo strumentale la scrittura. Usa in modo corretto le più importanti convenzioni ortografiche. Intuisce le funzioni dei principali segni di punteggiatura. Scrive in modo corretto semplici frasi, per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di un'immagine (II quadrimestre). Scrive semplici testi con correttezza ortografica e completa autonomia nei caratteri conosciuti.

Classi seconde

Classi seconde							
Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ASCOLTO E PARLATO	<i>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture</i>	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Riesce a riferire le parti essenziali di un racconto se guidato.	Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto se sollecitato.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPRENSIONE	<i>Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi</i>	Legge stentatamente e/o scorretto e/o inespessivo semplici testi. Comprende in modo frammentario e superficiale il contenuto del testo letto.	Legge testi di vario genere, ma non sempre in modo scorrevole. Conosce alcune forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) ma non le sa opportunamente utilizzare. Comprende in modo superficiale il contenuto del testo letto.	Legge in modo scorrevole testi di vario genere. Conosce alcune forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza in modo appropriato occasionalmente. Comprende il senso generale di un testo letto.	Legge in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi. Conosce forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio) e le utilizza in modo quasi sempre adeguato. Comprende l'argomento centrale di un testo letto e trae informazioni principali da ciò che legge.	Legge in modo scorrevole ed espressivo testi descrittivi, narrativi, regolativi. Conosce e sa utilizzare in modo appropriato forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio). Comprende il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone agevolmente le informazioni principali e le riutilizza.	Legge in modo scorrevole ed espressivo testi descrittivi, narrativi, regolativi. Conosce e sa utilizzare efficacemente forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio). Comprendere il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali e secondarie riutilizzandole.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

<p>SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p><i>Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto</i></p>	<p>Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente.</p> <p>Non sa riflettere sulla lingua.</p>	<p>Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente.</p> <p>Riconosce saltuariamente le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi.</p> <p>Saltuariamente riconosce la frase minima.</p>	<p>Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia.</p> <p>Riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi.</p> <p>Quasi sempre individua la frase minima.</p>	<p>Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente.</p> <p>Riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare.</p> <p>Individua la frase minima.</p>	<p>Produce testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.</p> <p>Riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare. Individua la frase minima e intuisce la funzione delle espansioni.</p>	<p>Produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.</p> <p>Riconosce agevolmente le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare. Individua la frase minima e intuisce facilmente la funzione delle espansioni.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

Classi terze

Classi terze							
Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ASCOLTO E PARLATO	<i>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in modo corretto, completo e originale</i>	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Riesce a riferire le parti essenziali di un racconto se guidato.	Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto se sollecitato.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E CO- PREN- SIONE	<i>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere in modo approfondito, esprimendo</i>	Legge stentatamente e/o scorretto e/o inespressivo semplici testi. Comprende in modo frammentario e superficiale il contenuto del testo letto.	Legge testi di vario genere, ma non sempre in modo scorrevole. Conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere), ma non le sa opportunamente utilizzare. Comprende in modo superficiale il	Legge in modo scorrevole testi di vario genere. Conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza in modo appropriato occasionalmente. Comprende il senso generale di un testo letto.	Legge in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi. Conosce forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio) e le utilizza in modo quasi sempre adeguato. Comprende l'argomento centrale di	Legge in modo scorrevole ed espressivo testi descrittivi, narrativi, regolativi. Conosce e sa utilizzare in modo appropriato forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio). Comprende il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e indi-	Legge in modo scorrevole ed espressivo testi descrittivi, narrativi, regolativi. Conosce e sa utilizzare efficacemente forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio). Comprendere il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le infor-

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

	<i>valutazioni personali ed operando in inferenze.</i>		contenuto del testo letto.		un testo letto e trae informazioni principali da ciò che legge.	viduandone agevolmente le informazioni principali e le riutilizza.	mazioni principali e secondarie riutilizzandole.
SCRITTURA, LESSICO, GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<i>Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale. Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche. Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi.</i>	<p>Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente.</p> <p>Non sa riflettere sulla lingua.</p>	<p>Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente.</p> <p>Riconosce saltuariamente le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi.</p> <p>Saltuariamente riconosce la frase minima.</p>	<p>Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia.</p> <p>Riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi.</p> <p>Quasi sempre individua la frase minima.</p>	<p>Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente.</p> <p>Riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare.</p> <p>Individua la frase minima.</p>	<p>Produce testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente. Riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare. Individua la frase minima e intuisce la funzione delle espansioni.</p>	<p>Produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente. Riconosce agevolmente le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare. Individua la frase minima e intuisce facilmente la funzione delle espansioni.</p>

Classi quarte

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Mantiene in modo frammentario e per un breve periodo l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle diverse situazioni comunicative.	Mantiene per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo discontinuo alle diverse situazioni comunicative	Mantiene per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni. Partecipa in modo corretto alle varie situazioni comunicative	Mantiene per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Ascolta in modo attivo e presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni. Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative	Mantiene costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Ascolta in modo attivo, prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni. Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione e partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative	Mantiene sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative, ascoltare in modo attivo; Presta attenzione e interagisce con l'interlocutore nelle conversazioni. Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere	Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo. Comprende parzialmente ciò che legge cogliendone solamente alcune informazioni.	Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo adeguato ciò che legge cogliendone la tipologia testuale. Individua le informa-	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni cogliendone la tipologia testuale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. Coglie la tipologia testuale del brano letto. Individua le informa-	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora. Coglie le più importanti informazioni implicite.	Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora. Coglie le più importanti informazioni implicite. Esprime un

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

	<i>dere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.</i>		zioni principali.		zioni principali in funzione di una sintesi.	Utilizza la lettura per ricerca personale.	proprio pensiero sul testo letto. Utilizza la lettura per ricerca personale.
SCRITTURA, LESSICO, GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<i>Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.</i>	Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia. Non usa correttamente i segni di punteggiatura. A volte riconosce la frase minima.	Produce testi dal contenuto essenziale e coerente, con qualche scorrettezza ortografica. Non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura. Non rielabora in modo personale. Riconosce e nomina quasi sempre le principali parti del discorso.	Produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia. Usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura. A volte riesce a rielaborare in modo personale. Riconosce e nomina le principali parti del discorso. Riconosce la frase minima e, saltuariamente, comprende la funzione delle espansioni	Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato. Usa correttamente i segni di punteggiatura. Riesce a rielaborare in modo personale. Riconosce e nomina le principali parti del discorso. Analizza le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili. Riconosce la frase minima e comprende la funzione delle espansioni.	Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato. Usa correttamente i segni di punteggiatura. Riesce a rielaborare in modo personale Riconosce e nomina agevolmente le principali parti del discorso. Analizza le principali strutture morfologiche delle parti variabili. Riconosce la frase minima e comprende la funzione delle espansioni.	Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato. Usa correttamente i segni di punteggiatura. Riesce a rielaborare in modo personale Riconosce e nomina facilmente le parti del discorso conosciute. Analizza agevolmente le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso. Individua la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni dirette ed indirette. Riconosce la differenza fra la frase semplice e complessa.

Classi quinte

Classi quinte							
Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ASCOLTO E PARLATO	<i>Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze. Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito.</i>	<p>Mantiene in modo frammentario e per un breve periodo l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Mantiene per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo discontinuo alle diverse situazioni comunicative</p>	<p>Mantiene per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.</p> <p>Partecipa in modo corretto alle varie situazioni comunicative.</p>	<p>Mantiene per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Ascolta in modo attivo e presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.</p> <p>Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione</p> <p>Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative.</p>	<p>Mantiene costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Ascolta in modo attivo, prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni.</p> <p>Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione e partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative</p>	<p>Mantiene sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative, ascoltare in modo attivo.</p> <p>Presta attenzione e interagisce con l'interlocutore nelle conversazioni.</p> <p>Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.</p>

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

<p>LETTURA E COM- PREN- SIONE</p>	<p><i>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze.</i></p>	<p>Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo.</p> <p>Comprende parzialmente ciò che legge cogliendone solamente alcune informazioni.</p>	<p>Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo adeguato ciò che legge cogliendone la tipologia testuale.</p> <p>Individua le informazioni principali.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende ciò che legge e trae informazioni cogliendone la tipologia testuale.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.</p> <p>Coglie la tipologia testuale del brano letto.</p> <p>Individua le informazioni principali in funzione di una sintesi.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.</p> <p>Coglie le più importanti informazioni implicite.</p> <p>Utilizza la lettura per ricerca personale.</p>	<p>Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo</p> <p>Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.</p> <p>Coglie le più importanti informazioni implicite. Esprime un proprio pensiero sul testo letto.</p> <p>Utilizza la lettura per ricerca personale.</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

<p>SCRITTURA, LESSICO, GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p><i>Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato. Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.</i></p>	<p>Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia.</p> <p>Non usa correttamente i segni di punteggiatura.</p> <p>A volte riconosce la frase minima.</p>	<p>Produce testi dal contenuto essenziale e coerente, con qualche scorrettezza ortografica.</p> <p>Non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura.</p> <p>Non rielabora in modo personale.</p> <p>Riconosce e nomina quasi sempre le principali parti del discorso.</p>	<p>Produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia.</p> <p>Usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.</p> <p>A volte riesce a rielaborare in modo personale.</p> <p>Riconosce e nomina le principali parti del discorso.</p> <p>Riconosce la frase minima e, saltuariamente, comprende la funzione delle espansioni.</p>	<p>Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato.</p> <p>Usa correttamente i segni di punteggiatura.</p> <p>Riesce a rielaborare in modo personale.</p> <p>Riconosce e nomina le principali parti del discorso.</p> <p>Analizza le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili.</p> <p>Riconosce la frase minima e comprende la funzione delle espansioni.</p>	<p>Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.</p> <p>Usa correttamente i segni di punteggiatura.</p> <p>Riesce a rielaborare in modo personale</p> <p>Riconosce e nomina agevolmente le principali parti del discorso.</p> <p>Analizza le principali strutture morfologiche delle parti variabili.</p> <p>Riconosce la frase minima e comprende la funzione delle espressioni.</p>	<p>Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.</p> <p>Usa correttamente i segni di punteggiatura.</p> <p>Riesce a rielaborare in modo personale</p> <p>Riconosce e nomina facilmente le parti del discorso conosciute.</p> <p>Analizza agevolmente le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso.</p> <p>Individua la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni dirette ed indirette. Riconosce la differenza fra la frase semplice e complessa.</p>
--	---	--	--	---	---	--	---

INGLESE

Classi prime

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo stentato.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende il messaggio con qualche incertezza. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato, ma nel complesso corretto.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretti.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura, sicurezza e pronuncia corretta.
PARLATO	Produrre semplici messaggi	Produce parole e semplici frasi acquisite a livello orale in modo parziale e frammentario.	Produce parole e semplici frasi acquisite a livello orale in modo essenziale e frammentario.	Produce parole e semplici frasi acquisite a livello orale in modo globale e parzialmente corretto	Produce parole e semplici frasi acquisite a livello orale in modo globale e corretto.	Produce parole e semplici frasi acquisite a livello orale in modo rapido e corretto.	Produce parole e semplici frasi acquisite a livello orale in modo espressivo e scorrevole.

Classi seconde

Classi seconde							
Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo stentato.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende il messaggio con qualche incertezza. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato, ma nel complesso corretto.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretti.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura, sicurezza e pronuncia corretta.
LETTURA	Copiare e completare semplici parole.	Legge e comprende semplici frasi acquisite a livello orale in modo parziale e frammentario.	Legge e comprende semplici frasi acquisite a livello orale in modo essenziale e frammentario.	Legge e comprende semplici frasi acquisite a livello orale in modo globale e parzialmente corretto	Legge e comprende semplici frasi acquisite a livello orale in modo globale e corretto.	Legge e comprende semplici frasi acquisite a livello orale in modo rapido e corretto.	Legge e comprende semplici frasi acquisite a livello orale in modo espressivo e scorrevole.
SCRITTURA (produzione scritta)	Produzione di testi scritti (seguendo un modello)	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: parziale e con molti errori.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: essenziale con errori.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: abbastanza corretto.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: corretto.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: autonomo e molto corretto.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: completo, autonomo e molto corretto.

Classi terze, quarte e quinte

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ASCOLTO E PARLATO (comprensione produzione e interazione orale)	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo stentato.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende il messaggio con qualche incertezza. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato, ma nel complesso corretto.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretti.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura, sicurezza e pronuncia corretta.
LETTURA (comprensione scritta)	Leggere brevi testi	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale in modo parziale e frammentario.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale in modo essenziale e frammentario.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale in modo globale e parzialmente corretto.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale in modo globale e corretto.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale in modo rapido e corretto.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale in modo espressivo e scorrevole.
SCRITTURA (produzione scritta)	Scrivere brevi messaggi	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo parziale e con molti errori.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo essenziale con errori.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: corretto.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo preciso e molto corretto.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo completo, articolato, sicuro e molto corretto.

STORIA

Classi prime e seconde.

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Comprensione di fatti ed eventi</i> <i>Riconoscere da fonti diverse fatti le trasformazioni.</i>	Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi. Non riconosce le semplici forme di ciclicità.	Se guidato, si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi. Riconosce semplici forme di ciclicità (giorno, settimana) ma le usa in modo non sempre appropriato.	Si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi personali. Riconosce e usa la ciclicità (settimana) in maniera autonoma e corretta.	Si orienta e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui. Riconosce la ciclicità e la successione delle azioni in semplici e brevi storie.	Si orientai e colloca nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione in modo appropriato e sicuro.	Si orientai e colloca nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali. Riconosce il concetto di durata in situazione esplicite e implicite.
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Organizzazione delle informazioni.</i>	Segue e comprende con molta difficoltà vicende storiche ascoltate o lette. Organizza disordinatamente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Segue e comprende con superficialità vicende storiche ascoltate o lette. Organizza se guidato le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Segue e comprende in modo sostanzialmente adeguato vicende storiche ascoltate o lette. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Segue e comprende in modo corretto e adeguato vicende storiche ascoltate o lette. Organizza correttamente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Segue e comprende in modo corretto e pertinente vicende storiche ascoltate o lette. Organizza in maniera corretta e pertinente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Segue e comprende in modo pronto, corretto e approfondito le vicende storiche ascoltate o lette. Organizza in maniera fluida, corretta e articolata le conoscenze acquisite in schemi temporali.
PRODUZIONE		Non è in grado di	Espone gli ar-	Espone gli argomenti	Espone gli argomenti	Espone gli argo-	Espone gli argomenti

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

SCRITTA E ORALE	Comunicazione e rappresentazione delle conoscenze acquisite.	<p>esporre gli argomenti trattati e non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico.</p> <p>Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico</p>	<p>gomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.</p>	<p>studiati rispettando l'ordine logico e/o cronologico</p>	<p>studiati in modo chiaro e organico.</p>	<p>menti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti. Interdisciplinari.</p>	<p>studiati in modo chiaro, fluido, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari</p>
------------------------	---	--	---	---	--	---	---

Classi terze, quarte e quinte.

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi Riconoscere da fonti diverse fatti le trasformazioni.	<p>Individua le tracce e le utilizza come fonti storiche per ricavare conoscenze sul passato e nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e/o scorretto.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo autonomo ma non sempre corretto.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo autonomo e sostanzialmente corretto.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo autonomo, articolato e corretto.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo autonomo, pronto, fluido, articolato e approfondito.</p>

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>Organizzazione delle informazioni.</p>	<p>Conosce e applica i concetti fondamentali della storia in modo scorretto senza organizzare le poche conoscenze acquisite.</p>	<p>Conosce e applica i concetti fondamentali della ma non è autonomo nell'organizzare le conoscenze acquisite</p>	<p>Conosce e applica i concetti fondamentali della storia in modo scorretto e inizia ad organizzare le conoscenze acquisite.</p>	<p>Conosce e applica i concetti fondamentali della storia in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale).</p>	<p>Conosce e applica i concetti fondamentali della storia nell'evoluzione avvenuta nel tempo e confronta stili di vita di società diverse.</p>	<p>Conosce e applica i concetti fondamentali della storia e confronta stili di vita di società diverse collegando fenomeni, scoperte, usi e costumi.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Comunicazione e rappresentazione delle conoscenze acquisite.</p>	<p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze senza utilizzare i termini specifici del linguaggio storiografico.</p> <p>Espone in modo frammentario e insicuro e gli argomenti trattati.</p>	<p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze utilizzando parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico.</p> <p>Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.</p>	<p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico.</p> <p>Comprende gli elementi essenziali di un documento storico.</p> <p>Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico.</p> <p>Legge un documento storico.</p> <p>Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico.</p> <p>Legge un documento storico.</p> <p>Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente stabilendo collegamenti.</p>	<p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico.</p> <p>Legge un documento e approfondisce un tema storico.</p> <p>Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.</p>

GEOGRAFIA

Classi prime e seconde

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ORIENTAMENTO	<i>Orientamento nello spazio e indicatori topologici.</i>	Non sa orientarsi nello spazio vissuto.	Utilizza gli indicatori spaziali se guidato. Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date	Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie percorsi seguendo indicazioni date
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<i>Osservazione e rappresentazione dello spazio. Lettura e utiliz-</i>	Possiede e usa in modo inadeguato il linguaggio della geografica e gli strumenti	Possiede e usa in modo essenziale, ma ancora incerto linguaggio della geogra-	Possiede e usa in modo sostanziale e solo parzialmente corretto linguaggio della geografica e	Possiede e usa in maniera corretta e adeguata linguaggio della geografica e gli strumenti geogra-	Possiede e usa in modo preciso e autonomo il linguaggio della geografica e gli strumenti geografici.	Possiede e usa in modo eccellente e in completa autonomia il linguaggio della geografica e gli strumenti geografici.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

	zo di mappe, carte e dati.	geografici.	fica e gli strumenti geografici.	gli strumenti geografici.	fici.		
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Individuazione e distinzione degli elementi che caratterizzano l'ambiente e i principali paesaggi.</i>	Non individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e non sa descriverli con semplice terminologia.	Individua con guida e solo limitatamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano ambienti e paesaggi e li descrive in modo ancora semplice.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano ambienti e paesaggi e li descrive con terminologie sostanzialmente appropriate.	Individua in modo corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano ambienti e paesaggi e li descrive con terminologie corrette e appropriate, ma con guida.	Individua in modo corretto e adeguato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano ambienti e paesaggi e li descrive con terminologie corrette, precise e appropriate.	Individua in modo corretto e completo gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano ambienti e paesaggi e li descrive con terminologie corrette, precise e appropriate in autonomia.

Classi terze, quarte e quinte

Obiettivi di apprendimento	CRITERI	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ORIENTAMENTO	<i>Orientamento nello spazio e indicatori topologici.</i>	Si orienta nello spazio ma non utilizza grafici e carte geografiche.	Si orienta nello spazio, utilizzando mappe e carte in modo ancora incerto.	Si orienta e si muove nello spazio utilizzando correttamente mappe e carte.	Si orienta e si muove nello spazio utilizzando correttamente e adeguatamente mappe e carte.	Si orienta e si muove nello spazio utilizzando in modo preciso e adeguato mappe e carte.	Si orienta con sicurezza, si muove nello spazio in modo completo e in autonomia.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<i>Osservazione e rappresentazione dello spazio. Lettura e utilizzo di mappe, carte e dati.</i>	Non realizza mappe e carte relative a spazi vicini. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Realizza mappe e carte relative a spazi vicini attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta con evidente difficoltà. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Realizza mappe e carte relative a spazi vicini attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta con qualche difficoltà. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Realizza mappe e carte relative a spazi vicini, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Realizza mappe e carte relative a spazi vicini e più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Realizza mappe e carte relative a spazi vicini e più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

<p>PAESAGGIO REGIONE E SI- STEMA TERRI- TORIALE</p>	<p><i>Individuazione e distinzione degli elementi che caratterizzano l'ambiente e i principali paesaggi.</i></p>	<p>Non individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, le regioni e i sistemi territoriali e non sa descriverli con semplice terminologia.</p>	<p>Individua con guida e solo limitatamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano ambienti, i paesaggi, le regioni e i sistemi territoriali e li descrive in modo ancora semplice.</p>	<p>Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni e i sistemi territoriali e li descrive con terminologie sostanzialmente appropriate.</p>	<p>Individua in modo corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano ambienti, paesaggi, le regioni e i sistemi territoriali e li descrive con terminologie corrette e appropriate, ma con guida.</p>	<p>Individua in modo corretto e adeguato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano ambienti, paesaggi, le regioni e i sistemi territoriali e li descrive con terminologie corrette, precise e appropriate.</p>	<p>Individua in modo corretto e completo gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano ambienti, paesaggi, le regioni e i sistemi territoriali e li descrive con terminologie corrette, precise e appropriate in autonomia.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

MATEMATICA

Classi prime

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
NUMERI	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Non riesce ad eseguire semplici operazioni e non comprende le procedure di calcolo.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e sicuro.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza.</p> <p>Esegue semplici operazioni in piena autonomia.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sicuro e corretto.</p>

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

SPAZIO E FIGURE	<i>Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche</i>	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo corretto.	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo corretto e autonomo.	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo sicuro e autonomo.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<i>Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.</i>	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha qualche difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente i dati.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici e con la guida dell'insegnante. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici.	Classifica e mette in relazione in modo autonomo. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo adeguato.	Classifica e mette in relazione in modo corretto e autonomo. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle situazioni.

Classi seconde

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
NUMERI	Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Non riesce ad eseguire semplici operazioni e non comprende le procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e sicuro.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue semplici operazioni in piena autonomia. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sicuro e corretto.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con alcune incertezze.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto.	Si orienta correttamente nello spazio. Denomina, riconosce e utilizza i contenuti in modo corretto.	Si orienta correttamente nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo corretto e autonomo.	Si orienta correttamente nello spazio. Denomina, riconosce e utilizza i contenuti in modo sicuro e autonomo.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	Non sa confrontare e utilizzare grandezze. Compie classificazioni se seguito dall'insegnante. Ha difficoltà a rappresentare ed interpretare i dati. Non è autonomo nell'analizzare un semplice problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Compie semplici confronti e misurazioni. Classifica e mette in relazione in contesti semplici. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici. E' poco autonomo nell'analizzare un semplice problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Confronta e utilizza con poche incertezze grandezze e misure. Classifica e costruisce relazioni. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con qualche incertezza	Confronta e utilizza grandezze e misure. Classifica e mette in relazione in modo autonomo. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo adeguato. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con correttezza	Confronta e utilizza grandezze e misure in modo autonomo. Classifica e mette in relazione in modo corretto e autonomo. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con correttezza e autonomia	Confronta e utilizza grandezze e misure in modo autonomo e sicuro. Classifica e costruisce relazioni in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie i dati, li elabora e li rappresenta graficamente in modo corretto e in piena autonomia. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con sicurezza e flessibilità

Classi terze

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
NUMERI	<i>Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</i>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Non riesce ad eseguire semplici operazioni e non comprende le procedure di calcolo.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e sicuro.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza.</p> <p>Esegue semplici operazioni in piena autonomia.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sicuro e corretto.</p>
SPAZIO E FIGURE	<i>Classificare e operare con le figure geometriche</i>	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con alcune incertezze.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto.	Si orienta correttamente nello spazio. Denomina, riconosce e utilizza i contenuti in modo corretto.	Si orienta correttamente nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo corretto e autonomo.	Si orienta correttamente nello spazio. Denomina, riconosce e utilizza i contenuti in modo sicuro e autonomo.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

<p>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</p>	<p><i>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi</i></p>	<p>Non sa confrontare e utilizzare grandezze.</p> <p>Compie classificazioni se seguito dall'insegnante.</p> <p>Ha difficoltà a rappresentare ed interpretare i dati.</p> <p>Non è autonomo nell'analizzare un semplice problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>Compie semplici confronti e misurazioni.</p> <p>Classifica e mette in relazione in contesti semplici.</p> <p>Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici.</p> <p>E' poco autonomo nell'analizzare un semplice problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>Confronta e utilizza con poche incertezze grandezze e misure.</p> <p>Classifica e costruisce relazioni.</p> <p>Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con qualche incertezza</p>	<p>Confronta e utilizza grandezze e misure.</p> <p>Classifica e mette in relazione in modo autonomo. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo adeguato.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con correttezza</p>	<p>Confronta e utilizza grandezze e misure in modo autonomo.</p> <p>Classifica e mette in relazione in modo corretto e autonomo. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con correttezza e autonomia</p>	<p>Confronta e utilizza grandezze e misure in modo autonomo e sicuro.</p> <p>Classifica e costruisce relazioni in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie i dati, li elabora e li rappresenta graficamente in modo corretto e in piena autonomia.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con sicurezza e flessibilità</p>
---	--	---	---	--	---	---	--

Classi quarte

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
NUMERI	<i>Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</i>	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso e solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con molta difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con insicurezza.	Rappresenta in modo abbastanza corretto le entità numeriche in situazioni semplici/standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo abbastanza corretto e autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sicuro e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sicuro, corretto, flessibile.
SPAZIO E FIGURE	<i>Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche</i>	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche, ne individua gli elementi principali e le proprietà.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche correttamente, sa riconoscere le proprietà e applicare le formule.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza, riconosce le proprietà e applica le formule correttamente.	Riconosce ed opera con le figure geometriche con sicurezza e in autonomia in base alle loro proprietà e utilizza le formule correttamente.
RELAZIONI, MISURE DATI E PREVISIONI	<i>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche</i>	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici. Non è autonomo nell'analizzare un problema e	Confronta e utilizza grandezze e misure se opportunamente guidato e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici. Interpreta e costruisce grafici in contesti sem-	Confronta e utilizza grandezze e misure con poche incertezze e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Confronta e utilizza grandezze e misure in modo autonomo e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo auto-	Confronta e utilizza grandezze e misure con sicurezza e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici con autonomia, sicurezza e in modo corretto. Ana-	Confronta e utilizza grandezze e misure, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto, efficace e con sicurezza. Interpreta e costruisce grafici con autonomia,

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

	<i>anche in contesti più complessi</i>	nell'organizzare la procedura risolutiva.	plici. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modalità semplice.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti semplici/standard.	nomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive	lizza correttamente situazioni problematiche ed applica con sicurezza procedure risolutive.	in modo corretto e adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica con sicurezza procedure risolutive anche in contesti più complessi.
--	--	---	---	--	--	---	---

Classi quinte

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
NUMERI	<i>Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</i>	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso e solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con molta difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con insicurezza.	Rappresenta in modo abbastanza corretto le entità numeriche in situazioni semplici/standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo abbastanza corretto e autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sicuro e corretto	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sicuro, corretto, flessibile.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p><i>Conoscere e operare con le figure geometriche</i></p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche, ne individua gli elementi principali e le proprietà.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche correttamente, sa riconoscere le proprietà e applicare le formule.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza, riconosce le proprietà e applica le formule correttamente.</p>	<p>Riconosce ed opera con le figure geometriche con sicurezza e in autonomia in base alle loro proprietà e utilizza le formule correttamente.</p>
<p>RELAZIONI, MISURE DATI E PREVISIONI</p>	<p><i>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi</i></p>	<p>Non è autonomo nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici. Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>Confronta e utilizza grandezze e misure se opportunamente guidato e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici. Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modalità semplice.</p>	<p>Confronta e utilizza grandezze e misure con poche incertezze e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti semplici/standard.</p>	<p>Confronta e utilizza grandezze e misure in modo autonomo e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive</p>	<p>Confronta e utilizza grandezze e misure con sicurezza e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici con autonomia, sicurezza e in modo corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica con sicurezza procedure risolutive.</p>	<p>Confronta e utilizza grandezze e misure, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto, efficace e con sicurezza. Interpreta e costruisce grafici con autonomia, in modo corretto e adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica con sicurezza procedure risolutive anche in contesti più complessi.</p>

SCIENZE

Classi prime e seconde.

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	<i>Impiego, in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione.</i>	Dimostra difficoltà ad osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo sommario solo se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo, ma essenziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e autonomo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo, autonomo e corretto.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo autonomo, accurato e organico, apportando un contributo personale.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente</i>	Non dimostra di conoscere gli argomenti e fatica a riferirli in modo coerente.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo, ma essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo, autonomo e corretto.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo autonomo, accurato e organico, apportando un contributo personale.

Classi terze, quarte e quinte.

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Conoscenza e descrizione dei fenomeni della vita quotidiana.</i>	Non partecipa ad attività di progettazione e realizzazione di esperienze concrete ed operative.	Partecipa ad attività di progettazione e realizzazione di esperienze concrete ed operative guidato dall'insegnante.	Partecipa ad attività di progettazione e realizzazione di esperienze concrete ed operative.	Partecipa con interesse e autonomia ad attività di progettazione e realizzazione di esperienze concrete ed operative.	Partecipa con sicurezza e autonomia ad attività di progettazione e realizzazione di esperienze concrete ed operative.	Partecipa ad attività di progettazione e realizzazione di esperienze concrete ed operative in modo autonomo e corretto apportando un contributo personale.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.</i>	Osserva e descrive in modo confuso.	Osserva e descrive, solo se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo corretto e completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo corretto, completo, accurato e organico in contesti diversi.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Conoscenza dei contenuti. Esposizione</i>	Non dimostra di conoscere gli argomenti e fatica a riferirli in modo coerente.	Possiede una conoscenza sommaria degli argomenti e, se guidato, li riferisce in modo semplice.	Possiede le essenziali conoscenze degli argomenti e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce gli argomenti e li espone in modo chiaro seguendo una logica espositiva.	Conosce gli argomenti e li espone con il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce in modo approfondito gli argomenti e li espone con il linguaggio specifico della disciplina.

MUSICA

Classi prime, seconde, terze, quarte e quinte.

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	Non presta attenzione all'ascolto di brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti.	Ascolta brani musicali, ma spesso si distrae.	Ascolta brani musicali, con attenzione.	Ascolta brani musicali, con attenzione cogliendo la sostanza artistica veicolata dall'insegnante.	Ascolta brani musicali, con attenzione e coglie i molteplici aspetti di un brano musicale.	Ascolta brani musicali, con attenzione e coglie i molteplici aspetti di un brano musicale consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive.
	Classificazione degli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Non individua e non riproduce sequenze ritmiche.	Individua e riproduce sequenze ritmiche saltuariamente con guida.	Individua e riproduce sequenze ritmiche con guida.	Individua e riproduce sequenze ritmiche.	Individua e riproduce correttamente le sequenze ritmiche.	Individua e riproduce correttamente e con creatività le sequenze ritmiche.
ESPRIMERSI LOCALMENTE E USARE SEMPLICI STRUMENTI	Utilizzo della voce in modo creativo e consapevole. Esecuzione di brani corali e	Non usa in modo appropriato la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri e ha poca cura dell'intonazione,	Usa, in modo abbastanza appropriato, la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri curando	Usa, in modo appropriato, la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri curando correttamente l'intonazione,	Usa, in modo appropriato, la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri curando correttamente e con precisione, l'intonazione, l'espressività e	Usa la voce, in modo appropriato, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri curando in modo corretto ed esauriente	Usa la voce, in modo appropriato, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri curando in modo corretto creativo ed esauriente l'intonazione, l'espressività e

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

	<i>strumentali.</i>	dell'espressività e dell'interpretazione.	do con essenzialità intonazione, espressività e interpretazione.	l'espressività e l'interpretazione.	l'interpretazione.	l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	l'interpretazione.
--	---------------------	---	--	-------------------------------------	--------------------	--	--------------------

ARTE E IMMAGINE

Classi prime, seconde, terze, quarte e quinte.

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche, orientamento nel foglio.	Rappresenta in modo abbastanza comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.	Rappresenta in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.	Rappresentare in modo semplice ma preciso immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.	Rappresenta immagini, forme e oggetti presenti in modo adeguato e preciso.	Rappresenta in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.	Rappresenta in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.
		Non sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche.	Esprime sensazioni, emozioni e pensieri in modo superficiale utilizzando in modo impreciso le diverse tecniche grafico-pittoriche.	Esprime sensazioni, emozioni e pensieri in modo semplice utilizzando abbastanza preciso le diverse tecniche grafico-pittoriche.	Esprime sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche.	Esprime sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche con precisione.	Esprime sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche in modo preciso, esauriente e creativo.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<p><i>Osservazione, esplorazione, descrizione e lettura di immagini e messaggi multi-mediali.</i></p>	<p>Non sa riconoscere il significato di un'immagine.</p>	<p>Riconosce il significato di un'immagine, senza analizzare gli elementi del linguaggio iconico.</p>	<p>Riconosce il significato di un'immagine e analizza alcuni elementi del linguaggio iconico.</p>	<p>Riconosce il significato di un'immagine e analizza alcuni elementi del linguaggio iconico in modo preciso.</p>	<p>Riconosce il significato di un'immagine e analizza gli elementi del linguaggio iconico in modo esauriente.</p>	<p>Riconosce il significato di un'immagine e analizza gli elementi del linguaggio iconico in modo esauriente e completo.</p>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p><i>Osservazione descrizione d'immagini e oggetti con consapevolezza.</i></p>	<p>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo inadeguato e superficiale.</p>	<p>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo frammentario, ma essenziale.</p>	<p>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto, ma guidato.</p>	<p>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e abbastanza preciso.</p>	<p>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto, autonomo e preciso.</p>	<p>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente, autonomo, completo e creativo.</p>

EDUCAZIONE FISICA

Classi prime, seconde, terze, quarte e quinte.

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>Partecipazione e rispetto delle regole.</i>	Non partecipa alle attività proposte, non applica e non rispetta le regole nelle varie forme di gioco.	Partecipa alle attività proposte, applica e rispetta in modo poco corretto le regole nelle varie forme di gioco.	Partecipa alle attività proposte, applica e rispetta in modo corretto le regole nelle varie forme di gioco.	Partecipa alle attività proposte applica e rispetta in modo corretto e puntuale le regole nelle varie forme di gioco.	Partecipa alle attività proposte, applica e rispetta in modo corretto, puntuale e con autocontrollo le regole nelle varie forme di gioco.	Partecipa alle attività proposte, applica e rispetta in modo sempre corretto, puntuale e con autocontrollo le regole nelle varie forme di gioco collaborando con gli altri.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>Consapevolezza del proprio corpo.</i>	Non riconosce e denomina le varie parti del corpo.	Conosce le parti del corpo, se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza e in situazioni diverse.
	<i>Uso degli schemi motori.</i>	Non padroneggia gli schemi motori di base.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza e in situazioni diverse.
	<i>Interazione con l'ambiente circostante.</i>	Non conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conosce in modo essenziale gli elementi fondamentali dell'alimentazione e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conosce in modo abbastanza corretto gli elementi fondamentali dell'alimentazione e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conosce in modo corretto gli elementi fondamentali dell'alimentazione e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conosce in modo corretto e preciso gli elementi fondamentali dell'alimentazione e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conosce in modo corretto, preciso e completo gli elementi fondamentali dell'alimentazione e della sicurezza per sé e per gli altri.

TECNOLOGIA

Classi prime e seconde.

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
VEDERE ED OSSERVARE	<i>Osservazione ed uso appropriato di oggetti.</i>	Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.	Osserva e procede nel lavoro in modo abbastanza corretto.	Osserva e procede nel lavoro in modo corretto.	Osserva e procede nel lavoro in modo autonomo e corretto.	Osserva e procede nel lavoro in modo autonomo, sicuro e corretto.	Osserva e procede nel lavoro in modo autonomo, sicuro, preciso e corretto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<i>Esecuzione di istruzioni</i>	Non esegue le istruzioni.	Esegue semplici istruzioni d'uso con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo autonomo, preciso e corretto.

Classi terze, quarte e quinte.

VEDERE ED OSSERVARE	<i>Osservazione ed uso appropriato di oggetti.</i>	Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in contesti semplici.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sicuro e corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sicuro, corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<i>Esecuzione</i>	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti con l'aiuto dell'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali con qualche incertezza.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo abbastanza corretto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo autonomo e corretto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti digitali in modo sicuro e corretto.	Utilizza in modo appropriato, sicuro, corretto e creativo semplici strumenti anche digitali.

EDUCAZIONE CIVICA**Classi prime e seconde**

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
COSTITUZIONE	Attivazione delle modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti	Conosce e applica, con qualche incertezza comportamenti idonei	Conosce e applica, con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo	Conosce e applica, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, a rici-	Conosce e applica, con consapevolezza, comportamenti idonei e corretti riguardo	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

	ti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	idonei e corretti riguardo all'ambiente, a riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	e corretti riguardo all'ambiente, a riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	all'ambiente, a riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	clo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	all'ambiente, a riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	all'ambiente, a riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
--	--	--	---	---	---	---	---

Classi terze

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

<p>SVILUPPO SO- STENIBILE</p>	<p>Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente al riciclo dei materiali l'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente al riciclo dei materiali l'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente al riciclo dei materiali l'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente al riciclo dei materiali l'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica con consapevolezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente al riciclo dei materiali l'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente al riciclo dei materiali l'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p>	<p>Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici.</p>	<p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<p>Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<p>Conosce e utilizza la rete e le netiquette anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<p>Conosce e utilizza, con consapevolezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>

Classi quarte

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
COSTITUZIONE	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.	Conosce e comprende in parte i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	Conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	Conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	Conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	Conosce e comprende, mostrando padronanza, i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità e il valore della legalità della legalità. È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	Conosce e comprende, mostrando padronanza, i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità della legalità. È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita	Comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza	Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Coglie in modo superficiale il valore del pa-	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Comprende consapevolmente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del	Comprende con consapevolezza la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubbli-

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

	quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.	del rispetto dei beni pubblici comuni.	rimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.			rispetto dei beni pubblici comuni.	ci comuni.
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomia, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomia, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.

Classi quinte

Obiettivi di apprendimento	Definizione dell'obiettivo	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
		Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
COSTITUZIONE	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, con molta incertezza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.
		Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio cul-	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio cul-	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente,	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

	<p>proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.</p>	<p>idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>turale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>turale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta.</p>	<p>corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.</p>	<p>Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e interagisce, in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale.</p>	<p>Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale.</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale.</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale.</p>	<p>Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale.</p>	<p>Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale.</p>