



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "ALFIERI - GARIBALDI"

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "ALFIERI - GARIBALDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8486 del 06/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 61*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti  
2.2. PRIORITA' E TRAGUARDI  
2.3. OBIETTIVI PRIORITARI FORMATIVI

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati  
3.2. CURRICOLO VERTICALE  
3.3. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione  
4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA  
4.3. RETI E CONVEZNIONI ATTIVE  
4.4. PIANO FORMAZIONE DOCENTI e ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo 'Alfieri -Garibaldi' dal 1 settembre 2020 è composto da cinque plessi situati sul territorio di tre differenti comuni: Foggia, Manfredonia e San Marco in Lamis.

PLESSO/SEDE	ORDINE	
'G GARIBALDI' - via Galliani - Foggia	Infanzia (4 sez.) Primaria (2 sez.)	
'AMENDOLA' - Villaggio Azzurro - SP 79	Infanzia (1 sez.) Primaria (1 pluriclasse)	
'BORGO MEZZANONE' - c.so del Mezzogiorno - B.go Mezzanone	Infanzia (1 sez.) Primaria (1 sez.)	
'V. ALFIERI' - via Bari - Foggia	SSIG (3 sez.)	
'BORGO MEZZANONE' - c.so del Mezzogiorno - B.go Mezzanone	SSIG (1 sez.)	

La sede centrale, dove sono ubicate la scuola primaria 'G. Garibaldi' e la scuola dell'Infanzia si trova a Foggia, in via Galliani; la scuola secondaria di I grado 'V. Alfieri' è ospitata nello storico Palazzo degli Studi con ingresso su via Bari. Questi plessi si trovano in una zona centrale della città, in cui sono presenti numerosi servizi ed in prossimità del centro storico, il che

rappresenta una notevole risorsa per la qualità dell'offerta formativa da svolgersi soprattutto in orario curriculare giacchè molti alunni provengono da altri quartieri, raggiungono la scuola con mezzi pubblici o con auto private e non riescono a tornare nel pomeriggio, inoltre, le famiglie offrono la propria collaborazione alla scuola, in funzione del soddisfacimento dei bisogni degli studenti, anche attraverso interventi mirati all'arricchimento dell'offerta formativa. Per l'espletamento delle azioni educative la scuola si avvale della collaborazione di numerosi Enti ed associazioni presenti nel territorio e facilmente raggiungibili: Comune, associazioni di volontariato, Lega ambiente - FAI;- Consorzio di Bonifica; Nucleo Carabinieri e VVUU di Foggia; ASL FG-; IPERCOOP; AIRIPA, Biblioteca provinciale; Redazione quotidiano locale: "La Gazzetta del mezzogiorno". Appartiene all'istituto il plesso 'Amendola' situato presso il Villaggio Azzurro, sulla strada provinciale 79 che collega Foggia a Manfredonia, residenza delle famiglie degli ufficiali dell'aeronautica militare, composto da una sezione dell'infanzia e una pluriclasse che accoglie i bambini in età scolare.

Dal 1 settembre 2020, a seguito del piano regionale di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa per il biennio 2020-2021 e 2021-2022 (D.R.G. n. 2432 del 30/12/2019), sono stati accorpati all'istituto i punti di erogazione del servizio di Borgo Mezzanone, composti da una sezione di scuola dell'infanzia, una sezione di scuola primaria e una sezione di scuola secondaria di primo grado. La scuola, in questo contesto, rappresenta l'unica istituzione presente sul territorio. La creazione di alloggi popolari ha creato una grande concentrazione di famiglie deprivate e dal punto di vista sociale e da quello economico, per cui la zona denota ampi gruppi di giovani con evidenti problemi di socializzazione di base (e relative conseguenze), totale disinteresse per la scuola e per fisiologica conseguenza alte percentuali di dispersione scolastica e abbandono, riferito soprattutto al biennio della scuola secondaria di secondo grado. Inoltre da qualche anno si registra la presenza di alcuni nuclei di immigrati neo-comunitari e di stranieri, che popolano i casolari rurali adiacenti la borgata, che rende variabile il numero degli alunni frequentanti nel corso dell'anno.

Il territorio risulta carente nell'offerta culturale, eccezion fatta per le attività ludico-ricreative proposte da un'associazione di promozione sociale presente sul territorio, l'Auxilium Borgo Mezzanone', che opera in stretta collaborazione con la scuola consentendo ai bambini e ai ragazzi di trascorrere alcune ore pomeridiane in ambienti sani e protetti. L'assenza di strutture ricreative, sportive, spazi di aggregazione per i giovani, rende sempre più evidente la necessità di una scuola che, aprendosi al territorio, offra la possibilità ai ragazzi di svolgere attività curricolari ed extracurricolari, mirate a rispondere ai bisogni formativi degli alunni ed a colmare, per quanto possibile, le carenze del territorio.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

*" L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento."*

*(DPR.275/99 - Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59., art. 1)*

L'I.C. 'Alfieri - Garibaldi', a seguito del piano di ridimensionamento dell' a.s. 2020/2021, ha acquisito l'autonomia e ha avviato un processo di rapido avanzamento e ammodernamento e degli ambienti, attraverso i fondi europei preposti, dotandosi di laboratori e strumenti altamente innovativi, e della qualità dell'insegnamento, investendo non solo su percorsi di formazione per i docenti ma soprattutto sull'idea di unitarietà dell'istituto comprensivo attraverso l'appartenenza ad un'unica famiglia con un'unica finalità: *'migliorare i livelli di conoscenze e competenze degli alunni attraverso la piena inclusione e integrazione di tutti'*, attivando una didattica che possa adattarsi alle capacità di ciascuno e contribuire al miglioramento generale, garantendo il giusto spazio al recupero, al consolidamento e al potenziamento.

Nell'ottica di conoscere molti strumenti didattici, molti metodi, molti modi di lavorare e di organizzare la classe si ritiene opportuno incentivare percorsi di formazione per i docenti che puntino ad un'innovazione dell'insegnamento capace di motivare gli alunni e consentire un innalzamento dei livelli, anche attraverso l'introduzione delle nuove competenze digitali previste, trasversali alle discipline.

La scuola è beneficiaria delle seguenti azioni, progettate per implementare i laboratori esistenti e organizzarne dei nuovi in tutti i plessi:

Avviso n. 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo

Avviso n. 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

Avviso n. 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Per quanto concerne il miglioramento dell'insegnamento, i docenti sono stati invitati a partecipare, oltre ai corsi formativi a scelta del personale, ai seguenti percorsi di studio:

- Formazione per l' Inclusione distinta per ogni ordine e grado, organizzata dall'Ambito 13
- Progetto nazionale di formazione rivolto ai docenti delle scuole sull'innovazione didattica e digitale, i cui percorsi sono articolati in tre aree: A. Italiano e didattica digitale; B. Matematica e digitale; C. Culture digitali, promosso e realizzato in attuazione del Protocollo di collaborazione fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola", a partire dall'anno scolastico 2021/2022.

Il miglioramento degli esiti all'interno dell'istituto è favorito anche dall'esercizio continuo al quale gli allievi sono sottoposti durante il corso dell'anno, grazie a prove comuni strutturate, su modello Invalsi, nei diversi dipartimenti disciplinari finalizzate al raggiungimento di obiettivi e competenze quanto più elevate e unitarie possibili all'interno delle classi parallele di tutte le sedi dell'istituto.

Attraverso l'adozione della piattaforma 'Google Workspace for Education', si incentiva molto l'utilizzo di una didattica digitale integrata che punti, attraverso l'uso consapevole delle nuove tecnologie, all'innalzamento dei livelli di apprendimento.

Si intende offrire agli alunni una formazione di qualità, ispirata ai principi enunciati nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, configurandosi come una scuola inclusiva, equa, attenta alla personalizzazione e all'innovazione dell'azione didattica, al dialogo tra le culture, all'educazione alla legalità e alla cittadinanza, al progresso scientifico e tecnologico, alla valorizzazione delle tradizioni locali nonché alla promozione della cultura italiana. Si tratta di formare persone in grado di individuare e di risolvere i problemi, di imparare sempre, di

comunicare le proprie idee in maniera chiara, di confrontarsi con la diversità, di rispettarla e di trasformarla in una risorsa preziosa. Per quanto attiene ai risultati scolastici, si attesta sui livelli medi nazionali, si propone di intervenire sulle metodologie, creando un ambiente didattico-cognitivo nel quale le nuove tecnologie dell'informazione siano ampiamente utilizzate insieme ad altri mezzi di apprendimento sia tradizionali sia nuovi, per garantire ad un numero quanto più elevato possibile di alunni le conoscenze e le competenze necessarie per affrontare e svolgere le prove nazionali ed ottenere risultati più elevati. Occorre inoltre rafforzare le competenze sociali che consentano ai ragazzi di imparare a gestire eventuali situazioni difficili, risolvere i problemi e, soprattutto, riuscire a comunicare considerando il contesto scuola come ambiente atto alla formazione globale dell'individuo, in stretta relazione con altre organizzazioni, associazioni e imprese del territorio. Si avverte la necessità di organizzare e descrivere il percorso formativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria nella quale si intrecciano e si fondono processi cognitivi e relazionali.

## PRIORITA' E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

#### **Priorità:**

Consolidamento delle competenze in Italiano, nelle Lingue straniere e in Matematica

#### **Traguardi:**

Stabilizzazione dei risultati raggiunti. Ulteriore riduzione del tasso di ripetenza nella scuola secondaria.

#### **Priorità:**

Consolidamento delle competenze artistiche anche con il coinvolgimento delle strutture museali e del FAI o della Lega Ambiente



**Traguardi:**

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla tutela del patrimonio e delle attività culturali con visite guidate e partecipazione ad eventi, seminari, convegni;

**Priorità:**

Consolidamento delle competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia (CLIL) e l'attivazione delle certificazioni linguistiche;

**Traguardi:** Incrementare le progettazioni di scambio internazionale sulla piattaforma Etwinning nell'ottica dello sviluppo delle conoscenze linguistiche (prioritariamente lingua inglese)

**Competenze Chiave Europee****Priorità:**

Elaborare un curriculum verticale relativo allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e alla definizione di obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento dell'educazione civica (L.92 2019).

**Traguardi:**

Nelle unità di apprendimento, almeno il 90% dei docenti sviluppa obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento dell'educazione civica valutandole con specifiche rubriche.

**Priorità:**

Sviluppo e consolidamento delle competenze digitali

**Traguardi:**

Promuovere un uso consapevole degli strumenti digitali.

## OBIETTIVI PRIORITARI FORMATIVI

### ASPETTI GENERALI

Le attività dell'istituto sono improntate al rispetto dei principi fondamentali richiamati nella Costituzione della Repubblica Italiana e nelle dichiarazioni internazionali sancite dall'Organizzazione delle Nazioni Unite sui diritti dell'Uomo e del Fanciullo. Valori quali solidarietà, libertà, tolleranza, rispetto della persona, uguaglianza delle opportunità senza distinzione di sesso, religione, razza, lingua, sono di fondamentale importanza. Il Piano dell'Offerta Formativa vuole «affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini» (Legge 107, art 1 comma 1) Importante è la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

14 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**SCUOLA MATERNA-BORGO MEZZANONE FGAA856033**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

**GARIBALDI FGEE856016**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**AEROPORTO AMENDOLA FGEE856027**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**S. E. BORGO MEZZANONE FGEE856038**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

## CURRICOLO VERTICALE

L'Istituto comprensivo è organizzato secondo un **curricolo verticale disciplinare** che accompagna gli allievi e le famiglie dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado declinato attraverso obiettivi, contenuti e competenze disciplinari. Il documento contiene griglie di valutazione suddivise per ordini di scuola e fasce d'età.

In un contesto locale, nazionale, europeo e mondiale sempre più dinamico e multiforme, l'istituto 'Alfieri - Garibaldi' in quanto comunità educante che si fonda sull'equità, sulla promozione sociale e valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale, vuole configurarsi come "luogo" che persegue il benessere bio-psico-sociale e la piena realizzazione di ciascuno studente. Per far ciò, prendendo le mosse dalla normativa vigente, la Scuola fonda la propria azione educativa sui principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità e l'empowerment delle abilità di tutti gli alunni valori irrinunciabili. L'azione educativa e didattica è strutturata e organizzata attorno all'alunno-persona-cittadino, protagonista attivo del proprio percorso di apprendimento e co-costruttore del sapere. Le scelte didattiche sono molto attente alle esigenze degli studenti e ai loro differenti stili cognitivi, tengono presenti i fattori contestuali personali (stili di attribuzione, autoefficacia, autostima, emotività, motivazione, eventuali comportamenti problema) e la multiforme e sfaccettata galassia di difficoltà e di criticità emergenti nei gruppi-classe. I docenti creano situazioni e contesti di apprendimento volti a stimolare l'interazione tra pari e finalizzati a far sperimentare l'interdipendenza positiva. Si lavora per rendere il gruppo classe una comunità solidale di apprendimento, fondata su «reti informali di sostegno e amicizia», in cui ciascun alunno possa vivere relazioni continue e gratificanti con i compagni e i docenti.

Secondo la nuova normativa ministeriale, in vigore dall'a.s. 2020, come dalle indicazioni contenute nelle linee guida pubblicate con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, l'istituto si è dotato di due referenti per l'educazione civica, rispettivamente per i due ordini di scuola principali (primaria e secondaria di I grado) e di un **curricolo verticale relativo all'educazione civica**, con contenuti riferiti ai nuclei tematici e griglie di valutazione. Il monte ore annuale previsto per l'insegnamento dell'educazione civica è di 33 ore suddivise in modo proporzionale tra le discipline curriculari.

Entrambi i documenti sono reperibili al seguente indirizzo link:

<https://www.icalfierigaribaldi.edu.it/offerta-formativa/>

## ❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**SCUOLA I GRADO BORGO MEZZANONE FGMM856026**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**L'indirizzo musicale prevede lo studio dei seguenti strumenti: pianoforte, percussioni, violino e sassofono. Le lezioni sono individuali e si svolgono nelle ore pomeridiane.**



## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, che tende a coniugare le pratiche della didattica innovativa con i principi dell'e-learning. Essa costituisce una importante declinazione dell'idea di Scuola digitale, così come auspicato dalla L. 107/2015 e dal Piano Nazionale Scuola Digitale, di cui al D.M. 851/2015. La DDI rappresenta inoltre un'importante risorsa cui ricorrere in particolari condizioni di emergenza, durante le quali essa può sostituire, sia pure non in toto, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è infatti lo strumento che consente di garantire il diritto all'istruzione delle studentesse e degli studenti in caso di nuovo lockdown, in caso di quarantena della singola classe, in caso di isolamento fiduciario sia di singoli studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. La DDI può essere erogata in due modalità, distinte in base al livello di interazione tra insegnante e allievi. Entrambe possono concorrere sinergicamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

E' possibile visionare il piano al seguente link:

<https://www.icalfierigaribaldi.edu.it/wp-content/uploads/Regolamento-DDI-Alfieri-Garibaldi.pdf>

# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Lo staff del Dirigente Scolastico è composto da:

- 2 Collaboratori del Dirigente
- 4 Responsabili di plesso
- 6 Funzioni Strumentali
- 3 Capi Dipartimenti
- 1 Animatore Digitale
- 2 Coordinatori per l'educazione civica
- 1 Referente per il Bullismo e Cyberbullismo
- 1 Referente Covid
- 1 Responsabile per il trattamento dei dati personali

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Nella scuola primaria l'organico dell'autonomia viene indirizzato per corsi di alfabetizzazione per gli alunni non italofofoni.

Nella scuola secondaria i docenti di potenziamento sono relativi alla classe di concorso 'Arte e immagine' e organizzano laboratori manipolativi creativi.



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Gli uffici di segreteria sono organizzati nel modo seguente:

**Direttore dei servizi generali e amministrativi**

**Ufficio del protocollo**

**Ufficio acquisti**

**Ufficio per la didattica**

**Affari Generali**

Ricevono il pubblico in giorni settimanali consultabili sul sito della scuola.

Per la dematerializzazione ci si affida al portale 'Argo'.

## RETI E CONVEZNIONI ATTIVE

L'istituto ha attivato le seguenti convenzioni:



❖ PUGLIA AMBITO 13

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FOGGIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>

❖ UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FOGGIA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	19 Partner rete di ambito
--	------------------------------

## PIANO FORMAZIONE DOCENTI E ATA

L'attività formativa, affidata a formatori esperti interni, si articolerà in tre moduli, tutti svolti secondo un approccio di peer review con la costruzione di una comunità di "buone pratiche" on line aperta a tutti i docenti in servizio nella istituzione scolastica: 1. le competenze europee: insegnare nei "nuovi scenari"; 2. progettare per competenze; 3. valutare e certificare le competenze. Ogni incontro formativo sarà strutturato in una prima parte, a carattere teorico, di formazione sugli aspetti teorici e sul quadro normativo di riferimento; nella seconda parte invece ci sarà un confronto tra pari, con la presentazione-riflessione di buone pratiche e la realizzazione di modelli di UdA o di strumenti valutativi.

Inoltre i docenti sono invitati a partecipare alle iniziative formative organizzate dall'ambito e ad iniziative organizzate da altri enti di formazione accreditati dal MIUR.

E' prevista, inoltre, la partecipazione dell'istituzione scolastica al seguente progetto:

### **"I LINCEI PER LA SCUOLA" PER LO SVILUPPO DELL'INNOVAZIONE DIDATTICA E DIGITALE NELLA SCUOLA ITALIANA**

In attuazione del Protocollo di collaborazione fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola", a partire dall'anno scolastico 2021-2022 viene promosso e realizzato un progetto nazionale di formazione rivolto ai docenti delle scuole sull'innovazione didattica e digitale, i cui percorsi sono articolati in tre aree:

- A. Italiano e didattica digitale;
- B. Matematica e digitale;
- C. Culture digitali.

Si tratta di percorsi formativi pilota che hanno lo scopo di potenziare l'innovazione delle metodologie didattiche dell'insegnamento disciplinare e interdisciplinare nella scuola, con l'utilizzo delle tecnologie digitali, in coerenza con il Piano nazionale per la scuola digitale.