



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FGIC856004
I.C. "ALFIERI - GARIBALDI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	274	331,3	388,0	365,5
Scuola secondaria di I grado	175	295,0	315,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	17,6	18,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	22	15,6	13,9	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	2,8	6,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	8	9,3	13,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,8%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,9%	0,8%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,8%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21,6%	5,0%	3,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	15,3%	4,3%	3,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIC856004	86,54%		✓		
FGEE856016 5 A	90,91%		✓		
FGEE856016 5 B	81,82%				✓
FGEE856027 5 A	100,00%				✓
FGEE856038 5 A	85,71%	✓			



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIC856004	81,01%		✓		
FGMM856015 3 A	84,00%	✓			
FGMM856015 3 B	78,95%			✓	
FGMM856015 3 C	87,50%		✓		
FGMM856026 3 A	63,64%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-esecs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-esecs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC856004	9,92%	90,08%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC856004	5,94%	94,06%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto comprensivo è composto da quattro sedi che garantiscono la continuità e la cura verso gli alunni dall'ingresso nel mondo scolastico fino alla conclusione del primo ciclo. Alcuni plessi si trovano in una zona centrale della città in cui sono presenti numerosi servizi ed in prossimità del centro storico, il che rappresenta una notevole risorsa per la qualità dell'offerta formativa. Il contesto socioeconomico e culturale è prevalentemente medio eccezion fatta per alcune situazioni particolarmente problematiche, per i quali è offerto uno sportello di consulenza psico-pedagogica e psicologia, e per altre molto favorevoli. La maggior parte delle famiglie segue i figli partecipando alla vita scolastica attraverso gli incontri scuola-famiglia proposti. La percentuale di studenti che proviene da situazioni di particolare svantaggio sono gestite con le risorse interne della scuola cercando di valorizzare le attitudini personali e fornendo opportunità di benessere ai minori.

Vincoli

L'assenza degli enti locali in termini di servizi alla scuola determina qualche difficoltà nella gestione degli allievi stranieri, per i quali sarebbe auspicabile contare sulla figura del mediatore linguistico e culturale. Alcuni plessi si trovano in una zona periferica dove la Scuola rappresenta l'unica istituzione presente sul territorio che risulta carente nell'offerta culturale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La centralità dell'istituto scolastico consente una forte integrazione e collaborazione con gli enti culturali presenti sul territorio: biblioteca provinciale, museo civico, museo di storia naturale, ecc. che supportano la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. Diverse le reti attuate con alcune associazioni di promozione sociale che collaborano con l'istituto offrendo servizi per i minori in difficoltà oppure opportunità per la valorizzazione delle eccellenze.

Vincoli

Il territorio è caratterizzato da un tasso piuttosto elevato di disoccupazione e alcune famiglie svolgono occupazioni saltuarie, poco remunerate e non contrattualizzate. L'apporto degli enti comunali di riferimento risulta, relativamente ai servizi di competenza, minimo o del tutto inesistente per ciò che concerne i servizi alla scuola e alle famiglie.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	4,6%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIC856004	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0%	68,6%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,6%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIC856004	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0%	76,8%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,1%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,8%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	5,6%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	4,4%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,9%	3,9%	4,5%
Disegno		31,0%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,2%	2,8%	2,6%
Fotografico		0,0%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	96,6%	88,5%	90,4%
Lingue		32,8%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	58,6%	61,0%	50,1%
Musica		53,4%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	77,6%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		37,9%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	89,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,9%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		10,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna	✓	71,2%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		23,7%	31,9%	34,9%
Teatro	✓	32,2%	34,4%	29,7%
Spazio mensa		72,9%	66,7%	83,8%
Cucina interna		27,1%	28,9%	42,1%
Aula generica	✓	66,1%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,9%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,6%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,7%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		1,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		31,0%	50,4%	46,7%
Palestra	✓	94,8%	95,8%	93,6%



Piscina		1,7%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,5%	18,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,1%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,9%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,0%	8,3%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,3%	8,2%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIC856004	Riferimento provinciale% FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,8%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Negli ultimi tre anni l'istituto è stato destinatario di diversi fondi statali utilizzati per l'allestimento e/o l'implementazione/aggiornamento dei laboratori. Sono presenti nei diversi plessi laboratori informatici sia fissi sia mobili, laboratori scientifici, biblioteche e palestre. Tutte le aule sono provviste di moderni monitor touch o di LIM, che consentono una didattica innovativa e motivante. Gli studenti con particolari situazioni di svantaggio sono seguiti dalle risorse interne soprattutto con progetti di inclusione.

Vincoli

La scuola non dispone di finanziamenti da parte di privati e la maggior parte delle famiglie non versa il contributo volontario. L'ente locale non fornisce servizi di trasporto.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,5%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	39,0%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		49,2%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,0%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	39,0%	33,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		13,6%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		25,4%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIC856004		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	33	68,8%	77,5%	71,9%	70,4%
A tempo determinato	15	31,2%	22,5%	28,1%	29,6%
Totale	48	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIC856004		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	71,2%	75,5%	73,6%	63,7%
A tempo determinato	15	28,8%	24,5%	26,4%	36,3%
Totale	52	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIC856004		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		2,0%	1,8%	3,7%
35-44 anni	17,9%		16,6%	16,3%	19,2%
45-54 anni	28,6%		34,2%	36,0%	36,8%
55 anni e più	53,6%		47,1%	45,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	5,6%	5,6%	5,8%
35-44 anni	21,4%	20,9%	19,4%	20,8%
45-54 anni	32,1%	35,2%	37,3%	36,8%
55 anni e più	46,4%	38,4%	37,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FGIC856004	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	100,0%	8,4%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	7,8%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,9%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	0,0%	71,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FGIC856004	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	100,0%	11,4%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	11,4%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,3%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	0,0%	65,9%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		PUGLIA	
Malattia	7	9,1	10,0
Maternità	20	11,5	11,8
Altra motivazione	0	4,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	9,1	9,7
Maternità	15	9,2	8,9
Altra motivazione	1	5,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	101	30.8	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,0%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,3%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	80,4%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		2,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		17,6%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,3%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		17,9%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	66,7%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,3%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	28,3%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		35,0%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC856004		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	75,0%	15,5%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	16,7%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			12,6%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni			55,2%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC856004		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,5%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	40,0%	17,1%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	6	60,0%	8,9%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni			67,6%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC856004		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	23,1%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,4%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni	1	100,0%	61,5%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	27	17,8	19,1
Maternità	13	2,1	3,8
Altro	52	17,0	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior parte del personale in servizio presso l'Istituto è di ruolo e ciò influisce positivamente sull'organizzazione dell'offerta formativa, garantendo la continuità progettuale. I docenti, riuniti in dipartimenti disciplinari, programmano per competenze e rappresentano un punto saldo dell'I.C. I docenti partecipano alla formazione proposta dall'ambito o scelta in base alle preferenze personale e, soprattutto, ai bisogni formativi di ciascuno. La scuola è stata accreditata come 'centro eipass' e si organizzeranno corsi per i docenti per conseguire le certificazioni informatiche. I docenti di sostegno, coordinati da due referenti, svolgono un ruolo fondamentale per l'inclusione e l'integrazione. E' presente l'animatore digitale che, insieme al team dell'innovazione, favorisce l'utilizzo di nuove metodologie incentrate sulla didattica digitale e supporta docenti e discenti nell'utilizzo della piattaforma adottata dall'istituto per la DDI.

Vincoli

Alcuni docenti mostrano ancora scarsa proclività ad aggiornare le proprie pratiche didattiche. Ancora pochi i docenti con le certificazioni linguistiche e informatiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FGIC856004	91,8%	100,0%	100,0%	93,4%	98,1%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	99,1%	99,5%	99,7%	99,6%	99,5%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola FGIC856004	88,7%	94,7%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	98,2%	98,3%
PUGLIA	99,2%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola FGIC856004	22,7%	30,7%	21,3%	8,0%	17,3%	0,0%
Riferimenti						



Provincia di FOGGIA	14,2%	23,4%	24,2%	18,9%	9,8%	9,4%
PUGLIA	11,8%	22,9%	25,2%	21,1%	10,1%	8,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC856004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	1	0
Percentuale	3,0%	0,0%	1,9%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,4%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC856004	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	0,2%	0,2%	0,1%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC856004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	3	1	0
	0,0%	0,0%	5,9%	1,5%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,7%	1,2%	1,4%	1,2%	0,6%
PUGLIA	1,6%	1,3%	1,2%	1,0%	0,7%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC856004	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	1,1%	1,0%	0,5%
PUGLIA	0,9%	0,9%	0,5%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC856004	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	1
Percentuale	3,6%	1,3%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	1,5%	1,6%	1,6%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dalla lettura dei dati relativi all'ammissione alle classi successive, per la scuola primaria si evidenzia che la quasi totalità degli studenti è ammessa alla classe successiva. Nella scuola secondaria di primo grado la quasi totalità degli studenti è ammessa alla classe successiva. L'interruzione della frequenza è ridotta e riferita in gran parte a trasferimenti all'estero soprattutto di alunni stranieri, le cui famiglie cercano migliori opportunità lavorative. La scuola riesce pertanto ad assicurare il successo scolastico degli studenti; inoltre solo 2 studenti della scuola primaria e 3 della scuola secondaria hanno abbandonato gli studi in corso d'anno. La scuola cerca infatti di progettare percorsi formativi personalizzati soprattutto per gli studenti con maggiori difficoltà negli apprendimenti di base ed assicura il successo scolastico e formativo a coloro che presentano difficoltà nell'apprendimento e/o con background familiare/sociale/culturale di potenziale svantaggio.

Punti di debolezza

Nonostante il successo scolastico, le scelte adottate dalla scuola devono essere migliorate. Se analizziamo i dati dei licenziati il 22,7% degli studenti si attesta su risultati sufficienti, valore superiore rispetto ai dati comparati; il 30,7% con voto 7, percentuale superiore rispetto ai dati comparati. Le percentuali degli studenti con voto 8 e 9 è inferiore rispetto ai riferimenti dei dati della Puglia e dell'Italia. La percentuale degli studenti con voto 10 è superiore ai dati regionali e nazionali mentre non si registrano alunni con 10 e lode. Maggiori opportunità dovrebbero essere date allo sviluppo delle competenze degli alunni che si collocano sia nella fascia delle eccellenze/lode che nelle altre fasce. La scuola dovrebbe promuovere corsi di formazione per docenti al fine di sperimentare laboratori didattici innovativi per affrontare al meglio i bisogni educativi speciali come nel caso di studenti particolarmente dotati, uniformando così l'offerta formativa, offrendo agli alunni pari opportunità, promuovendo strategie diverse secondo gli stili di apprendimento dei singoli. La valutazione agli Esami di Stato dovrebbe tenere maggiormente conto del percorso formativo affrontato dagli studenti, raccogliendone le evidenze (certificazioni linguistiche, risultati in



concorsi e/o gare, anche sportive). La scuola secondaria non riesce a rilevare sistematicamente informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' leggermente inferiore ai riferimenti nazionali. Si registra un numero esiguo di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno mentre i trasferimenti in uscita sono imputabili alle scelte di famiglie straniere che cercano migliori opportunita' lavorative all'estero. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse (6-7). La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode) e' da implementare.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63.80	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	54,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FGEE856016	53,3	n.d.			
Plesso FGEE856016 - Sezione 2A	63,9	n.d.	↔	↔	↑
Plesso FGEE856016 - Sezione 2B	42,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FGEE856027	42,6	n.d.			
Plesso FGEE856027 - Sezione 2A	42,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FGEE856038	65,9	n.d.			
Plesso FGEE856038 - Sezione 2A	65,9	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.20	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	55,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FGEE856016	55,0	n.d.			
Plesso FGEE856016 - Sezione 2A	72,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FGEE856016 - Sezione	38,2	n.d.	↓	↓	↓



2B					
Plesso FGEE856027	24,2	n.d.			
Plesso FGEE856027 - Sezione 2A	24,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FGEE856038	66,2	n.d.			
Plesso FGEE856038 - Sezione 2A	66,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	61,4	86,5	6,6	80,8	↑	↑	↑
Plesso FGEE856016	61,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE856016 - Sezione 5A	64,5	90,9	8,7	90,9	↑	↑	↑
Plesso FGEE856016 - Sezione 5B	56,7	81,8	0,6	68,2	↑	↑	↑
Plesso FGEE856027	66,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE856027 - Sezione 5A	66,7	100,0	9,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGEE856038	61,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE856038 - Sezione 5A	61,8	85,7	10,2	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.40	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	69,0	86,5	17,6	76,9	↑	↑	↑



Plesso FGEE856016	70,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE856016 - Sezione 5A	70,8	90,9	20,2	77,3	↑	↑	↑
Plesso FGEE856016 - Sezione 5B	69,2	81,8	16,9	72,7	↑	↑	↑
Plesso FGEE856027	78,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE856027 - Sezione 5A	78,4	100,0	25,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGEE856038	62,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE856038 - Sezione 5A	62,0	85,7	15,0	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.99	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,6	81,0	-2,3	94,4	↓	↓	↓
Plesso FGMM856015	188,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM856015 - Sezione 3A	179,0	84,0	-8,3	95,7	↓	↓	↓
Plesso FGMM856015 - Sezione 3B	193,5	79,0	-6,5	94,4	↑	↑	↓
Plesso FGMM856015 - Sezione 3C	194,7	87,5	0,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso FGMM856026	209,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM856026 - Sezione 3A	209,8	63,6	27,0	75,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Matematica			Puglia	Sud	nazionale
					187.80	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	176,9	81,0	-14,1	89,0	↓	↓	↓
Plesso FGMM856015	176,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM856015 - Sezione 3A	158,8	84,0	-27,2	91,7	↓	↓	↓
Plesso FGMM856015 - Sezione 3B	174,5	79,0	-22,5	77,8	↓	↓	↓
Plesso FGMM856015 - Sezione 3C	194,1	87,5	1,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso FGMM856026	184,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM856026 - Sezione 3A	184,5	63,6	5,5	77,8	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FGEE856016 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FGEE856016 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso FGEE856027 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FGEE856038 - Sezione 5A	16,7%	83,3%
Situazione della scuola FGIC856004	2,3%	97,7%
Riferimenti		
Puglia	5,3%	94,7%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FGEE856016 - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Plesso FGEE856016 - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Plesso FGEE856027 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FGEE856038 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FGIC856004	4,6%	95,4%
Riferimenti		
Puglia	20,9%	79,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGMM856015 - Sezione 3A	13,6%	45,4%	27,3%	9,1%	4,6%
Plesso FGMM856015 - Sezione 3B	17,6%	23,5%	35,3%	11,8%	11,8%
Plesso FGMM856015 - Sezione 3C	13,6%	22,7%	31,8%	22,7%	9,1%
Plesso FGMM856026 - Sezione 3A	n.d.	n.d.	50,0%	50,0%	n.d.
Situazione della scuola FGIC856004	13,4%	28,4%	32,8%	17,9%	7,5%
Riferimenti					
Puglia	16,4%	26,1%	29,8%	18,9%	8,7%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGMM856015 - Sezione 3A	54,6%	27,3%	13,6%	n.d.	4,6%
Plesso FGMM856015 - Sezione 3B	35,7%	28,6%	14,3%	14,3%	7,1%
Plesso FGMM856015 - Sezione 3C	9,1%	36,4%	27,3%	9,1%	18,2%
Plesso FGMM856026 - Sezione 3A	14,3%	42,9%	42,9%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIC856004	30,8%	32,3%	21,5%	6,2%	9,2%
Riferimenti					
Puglia	26,1%	24,2%	24,3%	14,7%	10,7%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FGMM856015 - Sezione 3A	9,5%	19,0%	71,4%
Plesso FGMM856015 - Sezione 3B	12,5%	6,2%	81,2%
Plesso FGMM856015 - Sezione 3C	4,6%	31,8%	63,6%
Plesso FGMM856026 - Sezione 3A	n.d.	14,3%	85,7%
Situazione della scuola FGIC856004	7,6%	19,7%	72,7%
Riferimenti			
Puglia	5,9%	22,3%	71,8%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FGMM856015 - Sezione 3A	21,7%	47,8%	30,4%
Plesso FGMM856015 - Sezione 3B	n.d.	43,8%	56,2%
Plesso FGMM856015 - Sezione 3C	n.d.	59,1%	40,9%
Plesso FGMM856026 - Sezione 3A	n.d.	42,9%	57,1%
Situazione della scuola FGIC856004	7,4%	50,0%	42,6%
Riferimenti			
Puglia	5,1%	44,8%	50,1%



Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE856016 - Sezione 2A	5	3	4	3	7
Plesso FGEE856016 - Sezione 2B	12	4	1	4	0
Plesso FGEE856027 - Sezione 2A	1	1	0	0	0
Plesso FGEE856038 - Sezione 2A	1	1	2	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC856004	37,2%	17,6%	13,7%	15,7%	15,7%
Puglia	26,5%	7,1%	20,8%	12,4%	33,2%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE856016 - Sezione 2A	0	2	0	3	16
Plesso FGEE856016 - Sezione 2B	13	3	3	1	2
Plesso FGEE856027 - Sezione 2A	2	0	0	0	0
Plesso FGEE856038 - Sezione 2A	0	1	1	0	4



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC856004	29,4%	11,8%	7,8%	7,8%	43,1%
Puglia	29,7%	19,3%	12,1%	12,3%	26,7%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE856016 - Sezione 5A	0	2	5	5	8
Plesso FGEE856016 - Sezione 5B	0	3	8	2	2
Plesso FGEE856027 - Sezione 5A	0	0	0	1	0
Plesso FGEE856038 - Sezione 5A	0	1	2	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC856004	0,0%	14,3%	35,7%	21,4%	28,6%
Puglia	24,4%	22,5%	11,4%	20,1%	21,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE856016 - Sezione 5A	0	1	1	1	14
Plesso FGEE856016 - Sezione 5B	0	1	1	3	11
Plesso FGEE856027 - Sezione 5A	0	0	0	0	1
Plesso FGEE856038 - Sezione 5A	0	1	0	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC856004	0,0%	7,5%	5,0%	12,5%	75,0%
Puglia	39,2%	12,9%	9,1%	6,9%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC856004	22,1%	77,9%	61,5%	38,5%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC856004	14,6%	85,4%	4,8%	95,2%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC856004	12,9%	87,1%	25,3%	74,7%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	6,9%	93,1%	10,9%	89,1%



FGIC856004				
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC856004	3,4%	96,6%	8,6%	91,4%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FGIC856004 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIC856004 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FGIC856004 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per le prove standardizzate di Italiano e Matematica le classi 2^a e 5^a della scuola primaria hanno riportato valori distintamente superiori ai dati di riferimento della regione Puglia, del Sud e della Nazione, con valori, rispettivamente pari. Dato confermato dalle % di studentiche in Italiano hanno ottenuto un livello 5, superiore ai valori locali e nazionali; spicca il valore pari a 0% nella categoria 1, dove tale % arriva al 25,5% per il Sud Italia. In Inglese la percentuale nel livello A2 riportato dalle classi 3^a secondaria e' stato di circa il 73%, dato di poco superiore a quello del Sud Italia e quello locale, lievemente inferiore a quello nazionale (78%). La variabilita' dei punteggi di Italiano e Matematica dentro le classi e' risulta alta ed in linea al benchmark di riferimento. Generalmente, una variabilita' alta dentro le classi viene considerata positivamente la mescolanza di status socio-economici e culturali differenti. Inoltre, elevata variabilita', puo' indicare la presenza di eccellenze che vanno enfatizzate ma senza andare a discapito di chi e' meno prestante. una composizione eterogenea all'interno delle classi, sia da un punto di vista di status socio-economico culturale che da un punto di vista di preparazione in ingresso, produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli

Punti di debolezza

. Nelle prove standardizzate nazionali di italiano effettuate dalle classi 2^a della scuola primaria, i risultati raggiunti dagli studenti si sono inferiori rispetto alle medie registrate della regione Puglia, del Sud Italia e dell'intera Nazione. Dato confermato dalla % degli studenti che ricade nella categoria 5 dimezzato rispetto ai valori nazionali e locali di riferimento. A conferma dei dati negativi, si riporta il dato della % di studenti appartenente alla categoria 1, pari a 37,2%, sensibilmente e' piu' elevata rispetto all'andamento di riferimento (26,5-27,8%). Le classi 3^a SSIG hanno ottenuto un punteggio medio inferiore ai vari riferimenti nazionali. La scuola secondaria si e' mostrata deficitaria in ambito matematico, in quanto il punteggio medio e' risultato inferiore a tutti i benchmark di riferimento. Tale difficolta' e' attribuibile soprattutto al numero di studenti confluenti ai due livelli piu' bassi, le cui % sono state pari al 63,1%, sostanzialmente superiore a quelli di riferimento. Rispetto allo storico dei dati fornito da INVALSI si evidenzia come la percentuale degli studenti che ottengono livelli 4 e 5 sia nettamente diminuita negli anni, mentre e' aumentata la percentuale dei livelli 2 e 3 in tutte le discipline. L'effetto scuola, nell'ambito della Secondaria, risulta in linea con i dati



studenti, specie per quelli più deboli.

regionali e nazionali solo nella prova di italiano, mentre leggermente negativo per Matematica e Inglese.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità dei punteggi di Italiano e Matematica dentro le classi è alta ed in linea al benchmark di riferimento. Generalmente, una variabilità alta dentro le classi viene considerata positivamente la mescolanza di status socio-economici e culturali differenti. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. La scuola secondaria si è mostrata deficitaria in ambito matematico, in quanto il punteggio medio è risultato inferiore a tutti i benchmark di riferimento. Tale difficoltà è attribuibile soprattutto al numero di studenti confluenti ai due livelli più bassi, le cui % sono state pari al 63,1%, sostanzialmente superiore a quelli di riferimento. Rispetto allo storico dei dati fornito da INVALSI si evidenzia come la percentuale degli studenti che ottengono livelli 4 e 5 sia nettamente diminuita negli anni, mentre è aumentata la percentuale dei livelli 2 e 3 in tutte le discipline. L'effetto scuola, nell'ambito della Secondaria, risulta in linea con i dati regionali, nazionali e della macro-area di riferimento solo nella prova di italiano, mentre leggermente negativo per Matematica e Inglese. L'analisi dei dati relativi agli aa.ss. 2019/20 e 2020/21 dimostra come il lavoro congiunto dei dipartimenti, attraverso il monitoraggio offerto dalle prove comuni dipartimentali, abbia permesso di indirizzare il percorso formativo degli studenti sia verso il potenziamento delle performance sia verso il recupero e il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze. L'Istituto si sta dotando



di una propria banca dati di riferimento, individuando, per le materie di base, benchmark interni, utili per calibrare in maniera più oggettiva le programmazioni disciplinari nonché per attivare processi di autovalutazione e miglioramento ancorati su dati oggettivi, chiari e comunicabili.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Rispetto al nuovo quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento, l'Istituto si sta concentrando in particolar modo sulle seguenti competenze: alfabetica funzionale, multilinguistica, digitale, competenza in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. Si sta lavorando molto sullo sviluppo del pensiero computazionale. La scuola ha adottato criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e della valutazione delle single discipline e valuta le competenze chiave tramite l'osservazione del comportamento didattico dello studente in rapporto a degli indicatori predefiniti. La scuola valuta anche l'acquisizione di competenze attraverso la strutturazione e la somministrazione di compiti di realta' nonche' di prove comuni disciplinari d'Istituto. E' stato redatto e adottato un curriculum in verticale con apposita rubrica valutativa ancorata alle competenze chiave di cittadinanza. La maggior parte degli studenti ha sviluppato buone capacita' sociali e civiche (competenza gia' valutata all'interno del comportamento); quanto alle competenze digitali, si sta diffondendo nella didattica della Scuola Secondaria la necessita' di una specifica media education, che

Punti di debolezza

Alcuni docenti devono acquisire una corretta formazione digitale e superare le eventuali barriere mentali nei confronti delle metodologie didattiche digitali. In taluni casi, l'uso del digitale come prassi anche nella didattica inclusiva non è ancora consolidato.



sta avendo ottime ricadute sullo sviluppo delle competenze digitali degli alunni. Buona parte degli studenti ha acquisito buone strategie per imparare ad apprendere e abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. Quasi la totalità dei docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC856004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
FGIC856004 FGEE856016 - Sezione A	62,42	86%	↑	↑	↑
FGIC856004 FGEE856016 - Sezione B	56,93	67%	↑	↑	↑
FGIC856004 FGEE856027 - Sezione A	66,67	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC856004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,44	46,20	47,22
FGIC856004 FGEE856016 A	70,18	68%	↑	↑	↑
FGIC856004 FGEE856016 B	69,01	71%	↑	↑	↑
FGIC856004 FGEE856027 A	78,38	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC856004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,99	190,93	196,62
FGIC856004 FGEE856016 A	182,87	84%	↓	↓	↓
FGIC856004 FGEE856016 B	202,19	90%	↑	↑	↑
FGIC856004 FGEE856016 C	189,71	96%	↓	↓	↓
FGIC856004 FGEE856027 A	222,97	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC856004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,80	184,32	194,22
FGIC856004 FGEE856016 A	162,56	84%	↓	↓	↓
FGIC856004 FGEE856016 B	196,31	76%	↑	↑	↑
FGIC856004 FGEE856016 C	173,45	96%	↓	↓	↓
FGIC856004 FGEE856027 A	204,69	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC856004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,86	193,09	205,90



FGIC856004 FGEE856016 A	183,51	84%	↓	↓	↓
FGIC856004 FGEE856016 B	196,39	86%	↑	↑	↓
FGIC856004 FGEE856016 C	191,62	96%	↓	↓	↓
FGIC856004 FGEE856027 A	235,20	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC856004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,35	197,69	206,70
FGIC856004 FGEE856016 A	180,25	84%	↓	↓	↓
FGIC856004 FGEE856016 B	202,26	86%	↑	↑	↓
FGIC856004 FGEE856016 C	185,99	96%	↓	↓	↓
FGIC856004 FGEE856027 A	253,21	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

L'I.C. dopo un attento lavoro di approfondimento e ricerca-azione sulle indicazioni del curricolo verticale ha cercato di monitorare in maniera scientifica e continuativa i risultati sugli esiti a distanza, riconoscendo alla continuit  dalla scuola primaria alla scuola secondaria un ruolo importantissimo nella formazione degli studenti e conseguentemente nella valutazione degli esiti formativi. Gli alunni provenienti dalla scuola primaria dell'IC che hanno frequentato nel 2021/2022 il 1° anno di scuola secondaria di 1° nell'IC sono stati ammessi al 2° anno. I risultati degli alunni nel successivo percorso di studio sono generalmente positivi: pochi incontrano difficolt  di apprendimento e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo   estremamente contenuto. Per gli alunni che s'iscrivono alla secondaria di 2°, le valutazioni sono generalmente in discesa. Il consiglio orientativo, che non   di per se' vincolante,   stato seguito da circa l'75% di alunni. Il consiglio orientativo si rivela efficace. I punteggi conseguiti nelle prove Invalsi d'Italiano e di Matematica di quinta primaria del 2022 dalle classi 2^ cos  come erano formate nel 2019, risultano essere superiori rispetto ai valori registrati dalla Puglia (55,62) e dalla Nazione

Punti di debolezza

Il sistema di raccolta dei dati per monitorare i risultati a distanza non   ancora sufficientemente utilizzato dalle scuole interpellate, le quali o sono silenziose oppure tardive nel trasmettere i risultati a distanza. La mancata o parziale restituzione dei risultati a distanza non consente di stabilire con una certa attendibilit  la % degli alunni che registrano, nei successivi anni di studio, un insuccesso scolastico che puo' portare all'abbandono e al mancato conseguimento del diploma di maturit . Lo scorso anno scolastico l'attivit  di orientamento   stata svolta a distanza per via delle limitazioni imposte dalla pandemia da covid. Cio' ha in parte compromesso la natura stessa dell'azione informativa e orientativa, tesa a promuovere una maggiore consapevolezza negli studenti e nelle famiglie, delle opportunit  formative e lavorative esistenti sul nostro territorio. Non tutta l'utenza delle classi in uscita dalla primaria si iscrive all'ordine di scuola superiore dell'Istituto Comprensivo "Alfieri-Garibaldi", nonostante gli sforzi profusi dalla dirigenza e dal corpo docenti di tutto l'istituto. Questo comporta un ridotto campione di studenti da poter monitorare i risultati all'interno del primo ciclo di istruzione.



(55,05) con trend compresi tra il 66,77 e 100. Il punteggio conseguito nelle prove INVALSI III secondaria di 1° del 2022 dalle classi 5^a della primaria così come erano formate nel 2019, varia tra le classi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

L'autovalutazione ha sollecitato la scuola a raccogliere e interpretare , sempre in una prospettiva di miglioramento dell'azione didattica e valutativa , informazioni sui risultati conseguiti nella primaria e negli ordini di scuola successivi, in particolare negli anni ponte. La scuola ha monitorato gli esiti degli studenti mediante le prove comuni d'istituto e successivamente , con i dati Invalsi, ha verificato l'evoluzione dalla II alla V e dalla V alla III secondaria di 1°. Sono stati inoltre analizzati gli esiti al 1° anno della scuola secondaria di 1° ma anche i dati al passaggio della scuola secondaria di 2°. Si ritengono positivi i risultati conseguiti nella scuola secondaria di 1°, la % degli ammessi al grado successivo e' piu' alta e piu' bassa e' la % degli abbandoni e evasioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,6%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,9%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,4%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,7%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,2%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		38,6%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		75,0%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,7%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,8%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,9%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	58,9%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele		80,4%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	67,9%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,1%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,6%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	57,1%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,1%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,1%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,9%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,7%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,9%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		65,9%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,9%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,7%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,6%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,9%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	65,9%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,5%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	67,9%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,6%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,1%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,4%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,1%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	59,1%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,7%	74,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e del territorio di riferimento l'istituto ha elaborato un curricolo unico di istituto, aggiornato mettendo al centro dell'attività didattica le competenze, a partire dalle competenze chiave europee. Il curricolo evidenzia i traguardi di competenze individuati per ciascun grado scolastico. Lo sviluppo delle competenze, con particolare riguardo nei confronti di alcune di esse (competenza nella madrelingua, competenza nelle lingue straniere e competenza digitale) è alla base anche delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, che hanno luogo in orario extracurricolare e che sono svolte per la maggior parte da docenti interni all'istituto. Le competenze da cui prendono avvio le programmazioni disciplinari vengono illustrate agli studenti attraverso la lettura e il commento delle programmazioni stesse e dei metodi e degli strumenti di valutazione. L'istituto utilizza da anni modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica partendo dall'attività dei Dipartimenti, che si occupano di programmare le attività didattiche, discutere delle metodologie e degli strumenti di valutazione. I Dipartimenti si riuniscono con cadenza regolare sia individualmente che in seduta plenaria per discutere di tutto ciò

Punti di debolezza

Nell'Istituto non è stata utilizzata la quota del 20% del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. La programmazione per classi parallele, oltre alle programmazioni disciplinari elaborate nei Dipartimenti, si limita alle prove strutturate (comuni), allo svolgimento di attività per le giornate in cui ricadono particolari ricorrenze e ad alcune unità di apprendimento interdisciplinari (Educazione Civica). Nell'istituto è da perfezionare la programmazione in continuità verticale attraverso maggiori occasioni di confronto tra i docenti dei vari gradi. L'istituto fatica a coinvolgere in maniera continuativa altri enti sia per le attività didattiche curricolari che per i progetti extracurricolari. L'istituto non è ancora riuscito a sensibilizzare adeguatamente le famiglie alla somministrazione dei test diagnostici per il rilevamento dei casi DSA, che vengono somministrati in orario curricolare nel primo quadrimestre.



che pertiene all'attività didattica. Nei Dipartimenti sono stati anche definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. La scuola verifica le competenze acquisite dagli alunni attraverso varie tipologie di prove, da quelle strutturate (come le prove comuni) a compiti autentici/di realtà, che permettono di valutare differenti competenze. Tutte le prove vengono valutate secondo griglie di valutazione redatte nei Dipartimenti e condivise dal corpo docente. Sono svolte prove strutturate comuni di ingresso, intermedie e finali per classi parallele. Queste prove, i cui risultati - elaborati dalla Funzione Strumentale preposta - sono volta per volta oggetto di discussione all'interno dei Dipartimenti e dei Consigli di classe, servono come momento di riflessione per riorganizzare l'attività didattica focalizzando l'attenzione sulle aree per cui gli studenti necessitano di interventi mirati. L'istituto progetta moduli/unità di apprendimento per il recupero/potenziamento delle competenze e ha predisposto un modello per la didattica digitale integrata. La scuola utilizza inoltre modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP favorendo la collaborazione tra docenti curricolari e docenti di sostegno, che condividono gli obiettivi minimi per ogni disciplina, progettando inoltre itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (alunni stranieri, con disabilità o DSA).



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,4%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,9%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,4%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,5%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,1%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,9%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,8%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare		45,5%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,7%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,8%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,7%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	62,8%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,3%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,3%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,3%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	95,7%	93,7%
Classi aperte	✓	39,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	64,3%	66,5%	68,8%
Flipped classroom		53,6%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,4%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		44,6%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,4%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	35,7%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,7%	97,2%	94,1%
Classi aperte	✓	45,5%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,3%	72,6%	74,8%
Flipped classroom	✓	72,7%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,7%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		13,6%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,3%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	29,5%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,7%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	67,9%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		35,7%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		39,3%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		55,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,9%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		41,1%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		26,8%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		53,6%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		78,6%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,7%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		7,1%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		1,8%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,3%	1,4%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,5%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,3%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,6%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,7%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	61,4%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	54,5%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	79,5%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,5%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	59,1%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	59,1%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,3%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,8%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		79,5%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,3%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola presenta una biblioteca in fase di riallestimento e dei laboratori di nuova creazione destinati ad attività laboratoriali per le materie letterarie, per le materie STEM, per le discipline artistiche e per la pratica dello strumento musicale. I laboratori vengono utilizzati secondo un calendario attraverso il quale i docenti utilizzano in maniera sistematica i laboratori. La frequenza dei laboratori avviene perlopiù in orario curricolare, anche se non manca l'utilizzo di questi spazi anche per attività svolte in orario extracurricolare. I laboratori sono presenti nello stesso plesso in cui vengono svolte le lezioni in orario curricolare. Le dotazioni tecnologiche vengono utilizzate sia all'interno delle aule di lezioni (tablet, notebook, smart board) che nell'aula informatica, dotata anch'essa di smart board e di portatili di recente acquisizione. Tra i docenti dell'istituto è sempre più in aumento l'utilizzo di metodologie didattiche alternative rispetto alla classica lezione frontale, come il cooperative learning, il learning by doing, la gamification o il coding. Le relazioni tra studenti e tra docenti e studenti sono da considerarsi nel complesso positive e nell'istituto si ricorre estremamente di rado a sanzioni disciplinari nei confronti degli alunni. La scuola favorisce momenti di riflessione sul

Punti di debolezza

Alcune metodologie didattiche (peer to peer, debate) sono ancora utilizzate di rado. Non tutti i docenti sono propensi ad utilizzare metodologie didattiche innovative, rimanendo ancorati in via quasi del tutto esclusiva alla lezione frontale. Le attività di recupero vengono svolte esclusivamente in orario curricolare. Non vengono utilizzate dalla scuola strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (es. Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa). Vi è una certa difformità nell'istituto riguardo alle relazioni tra studenti e tra studenti e docenti, pur non verificandosi episodi di significativa gravità. Non sono attivi progetti di educazione alla legalità e alla convivenza civile. In alcuni casi, nonostante le segnalazioni da parte della scuola e gli incontri con la famiglia, perdurano situazioni di frequenza irregolare. Non sempre l'intervento dello sportello psicologico genera miglioramenti nei rapporti tra lo studente e la scuola.



comportamento e sullo sviluppo del senso del civismo negli studenti. La scuola comunica rapidamente alle famiglie le situazioni problematiche riguardanti la frequenza irregolare degli studenti, richiedendo anche incontri con i genitori qualora le situazioni problematiche non si risolvano in tempi rapidi dopo la comunicazione. La scuola ha attivato uno sportello psicologico che permette alle famiglie e agli studenti di rivolgersi a personale qualificato anche per problemi che non riguardano strettamente la vita scolastica dello studente.

Nell'istituto, fin dall'inizio dell'anno scolastico, è presentato agli studenti e alle famiglie il regolamento d'istituto, che è oggetto di ampia discussione nelle classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello



L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	57,1%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,9%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		39,3%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,6%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,2%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	56,8%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,3%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,4%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,2%	52,1%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		70,5%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		65,9%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,6%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		79,6%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,6%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		35,2%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,3%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,4%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		81,8%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,4%	52,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,8%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,8%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	98,2%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,2%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		74,5%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,3%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,2%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	97,7%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,9%	85,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,5%	81,9%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		63,6%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		81,8%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,5%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	86,4%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		4,5%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,0%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		29,6%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		7,4%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		44,4%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	14,8%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		FOGGIA	PUGLIA	
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,0%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,4%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,5%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	47,6%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		57,1%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,5%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		19,0%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,9%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,3%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,6%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		46,3%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		31,5%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		64,8%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,6%	12,9%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,0%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,9%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,8%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,7%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,8%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		76,2%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali viene realizzata attraverso il coinvolgimento dell'intero sistema scolastico, promuovendo consapevolezza, cooperazione e responsabilità in tutte le componenti interessate. E' prassi consolidata tra i docenti di sostegno e i docenti curricolari la condivisione di metodologie e strategie per la realizzazione di percorsi mirati o per il raggiungimento di abilità integranti. All'interno della scuola, il docente specializzato, nel coordinare i processi e le iniziative per l'inclusione scolastica, ne promuove la condivisione e, quindi, l'efficacia. Strumento indispensabile è lo sportello, sportello di ascolto, rivolto agli alunni, alle famiglie, ai docenti condotto da personale specializzato (pedagogista clinica e psicologa scolastica) capace di mediare difficoltà relazionali tra i diversi protagonisti dell'azione educativa. Strumento essenziale di raccordo tra i docenti è il documento del PEI. La scansione degli obiettivi vede coinvolti i docenti del cdc con la supervisione del docente di sostegno, dopo attenta osservazione sistematica dell'alunno e al termine delle prove d'ingresso. Diversi gli strumenti didattici utilizzati dai docenti come cooperative learning, tutoring, problem solving, didattica laboratoriale, flipped classroom,

Punti di debolezza

Per porsi in un'ottica di ulteriore sviluppo, si rende necessaria la progressiva diffusione di approcci metodologico-didattici mirati a promuovere l'inclusione di tutte le diversità e la valorizzazione delle caratteristiche individuali di ciascun alunno. Inoltre, per ciò che riguarda gli alunni stranieri, sarebbe utile l'impiego di personale dotato di competenze specifiche (mediatori linguistici e culturali). Va favorita la diffusione di approcci metodologici che favoriscono la personalizzazione e l'individualizzazione degli interventi. Si ritiene opportuno incentivare percorsi di formazione per i docenti che puntino ad un'innovazione dell'insegnamento capace di motivare gli alunni e consentire un innalzamento dei livelli, anche attraverso l'introduzione delle nuove competenze digitali previste, trasversali alle discipline.



debate. Anche gli strumenti digitali :quali LIM, computer, tablet, di cui la scuola e' fornita, vengono utilizzati dai docenti della nostra scuola. Le attività svolte hanno come finalità quella di creare un ambiente di apprendimento che possa promuovere lo sviluppo delle facoltà e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati per gli alunni con disabilità. Consolidati gli interventi funzionali all'accoglienza (GLO, confronti con famiglie, con scuole di provenienza/destinazione, analisi documentale). Si procede alla rilevazione delle abilità e delle competenze (con prove strutturate e semi strutturate), all'individuazione di casi a rischio (screening DSA; altri BES: griglie osservazione) e alla predisposizione di interventi idonei. Alcuni studenti con difficoltà di apprendimento provengono da contesti socio-familiari problematici: l'Istituto procede alla rilevazione delle difficoltà e realizza, durante le ore extra curricolari (progetti FIS)interventi di recupero. La funzione educativa dell'attività di verifica e valutazione viene promossa attraverso: la condivisione ed esplicitazione agli alunni e alle famiglie degli standard e dei criteri di valutazione; l'osservazione sistematica nella fase iniziale, in itinere ed in fase conclusiva, con uso di strumenti strutturati e semi strutturati; un approccio metacognitivo alla valutazione. Pertanto il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e nei PDP,



viene monitorato con regolarità. La scuola progetta e realizza interventi mirati di alfabetizzazione della lingua italiana per gli alunni stranieri. Anche gli interventi di potenziamento vengono espletati nelle ore extra curricolari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,8%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	92,7%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,0%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,6%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,4%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,6%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,1%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità	✓	4,7%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		93,0%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		83,7%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		88,4%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		74,4%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,8%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		7,0%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	23,1%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		43,6%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		25,6%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		28,2%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,1%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,1%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		33,3%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		17,9%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		2,3%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	79,1%	83,2%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		48,8%	52,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,5%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,7%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,6%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,1%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	76,7%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		7,0%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Linguistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola FGIC856004	2,2%	26,1%	22,9%	22,9%	26,1%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di FOGGIA	5%	20%	17%	20%	18%	5%	1%	10%
PUGLIA	6%	27%	19%	23%	18%	7%	1%	10%
Italia	5%	22%	15%	19%	14%	6%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	40,3%	60,9%	59,2%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FGIC856004	94,7%	93,3%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	95,1%	91,8%
PUGLIA	96,5%	93,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

All'interno dell'istituto - attraverso un progetto di continuità che si svolge ogni anno - viene promosso l'incontro tra gli alunni in uscita e gli insegnanti del grado superiore sia tra l'infanzia e la primaria che tra la primaria e la secondaria per permettere agli alunni di familiarizzare con i docenti e le strutture che frequenteranno l'anno seguente. Il progetto di continuità prevede lo svolgimento, sia in orario curricolare che extracurricolare, di laboratori di varie discipline in cui vengono utilizzate metodologie didattiche alternative rispetto alla didattica frontale (learning by doing, gamification, coding). Sono organizzati incontri anche con i genitori finalizzati alla presentazione dell'offerta formativa dell'istituto. La scuola, compatibilmente con le situazioni contingenti, organizza incontri presso altri istituti e giornate (Open Day) in cui viene presentato l'istituto anche ad alunni e genitori non provenienti dai plessi dello stesso istituto comprensivo. Sono svolti ogni anno progetti extracurricolari a classi aperte indirizzati ai ragazzi dell'ultimo anno della scuola primaria e al primo anno della scuola secondaria di I grado, il cui fine - oltre allo sviluppo delle competenze su cui si focalizzano gli stessi progetti - è quello di contribuire alla socializzazione anche attraverso

Punti di debolezza

Riguardo alla continuità sono da predisporre incontri sistematici tra docenti di grado diverso per discutere delle competenze attese in ingresso o per evidenziare particolari aree di fragilità comuni agli alunni, in particolar modo per i casi che potrebbero essere a rischio di abbandono scolastico, anche alla luce dei risultati delle prove comuni strutturate per aree. Per la formazione delle classi è presente una commissione che opera al fine di favorire il maggior equilibrio possibile tra le diverse sezioni. Tuttavia, in fase di formazione delle classi prime, la scuola fronteggia l'esiguità degli iscritti alle classi prime che porta alla difficoltà nel distribuire in maniera del tutto adeguata gli alunni tra le varie sezioni. La scuola deve migliorare nel lavoro di raccordo tra i docenti di ordini diversi: decisamente bassa è infatti la percentuale di alunni che - conclusa la scuola primaria - si iscrivono alla secondaria dello stesso istituto. Nelle attività di continuità potrebbero essere coinvolti maggiormente i genitori, anche attraverso laboratori che prevedano attività da svolgere in sinergia con i figli. All'interno del progetto di continuità, la presenza dei genitori in occasione della presentazione dell'offerta formativa e degli alunni durante i laboratori non è molto elevata. Per quanto di



L'utilizzo di metodologie didattiche finalizzate allo scopo. La scuola organizza percorsi di orientamento per favorire negli studenti la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni; le famiglie vengono costantemente informate delle attività di orientamento svolte dalle varie scuole e sono invitate ad incontri individuali con i docenti referenti per ricevere supporto nella scelta del percorso. I docenti supportano gli alunni e le famiglie non solo nella scelta della scuola, ma anche nella risoluzione di problematiche inerenti all'orientamento (informazioni riguardo all'organizzazione degli istituti di istruzione secondaria, iscrizione agli open day). La scuola accoglie, nel periodo tra novembre e gennaio, docenti provenienti dagli istituti di istruzione secondaria di Foggia (ed eventualmente comuni limitrofi). Inoltre organizza, ove possibile, visite presso i suddetti istituti per gli alunni potenzialmente interessati ad iscriversi.

difficile attuazione, manca una rilevazione relativa al profitto degli alunni una volta terminato il I ciclo, anche effettuata attraverso rilevazioni a campione. E' decisamente bassa rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali la percentuale degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	15	7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	600	3.365,3	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,4%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,0%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,4%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,2%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	1	27,3%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	24,7%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	26,0%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,2%	27,6%	26,4%
Sport	0	13,0%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	22,1%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le parole chiave sono personalizzazione ed empowerment che si traducono in una precisa suddivisione dei ruoli e delle mansioni, sia per i docenti che per il personale ATA. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi attraverso il curriculum d'Istituto. Gli incarichi di responsabilità sono definiti da apposite nomine contenenti gli obiettivi specifici di lavoro. Ora, lo scopo del monitoraggio all'interno del nostro sistema d'intervento educativo e quello di valutare la realizzazione degli esiti, in rapporto alle risposte dei soggetti coinvolti. Esso è visto quindi come il dibattito per conoscere lo stato del processo sia nella sua complessità sia che nei singoli elementi, al fine di confrontare lo stato del processo educativo con gli stati precedenti e con quelli attesi e ricercare soluzioni atte a ridimensionare la discrepanza tra lo stato reale e risultati attesi. Il nucleo interno di valutazione lavora al monitoraggio delle attività curriculari ed extracurricolari, analizzandone la coerenza con il piano dell'offerta formativa. Ulteriore lavoro di monitoraggio è svolto dai dipartimenti e dallo staff dirigenziale. Dal punto di vista didattico-organizzativo la condivisione di strumenti valutativi comuni favorisce lo scambio delle

Punti di debolezza

La consapevolezza di far parte di un'unica organizzazione comprensiva sta ancora maturando. Non tutti i docenti conoscono il P.T.O.F. in modo approfondito e lo assumono come punto di riferimento, nonostante le azioni di diffusione e condivisione del documento. Non esiste nell'Istituto un sistema di controllo della qualità. Le problematiche e le complessità che caratterizzano la vita scolastica rendono, talora, di non facile applicazione la mission. Si riscontra talvolta, da parte delle famiglie, una scarsa comprensione degli obiettivi della mission della scuola. I momenti di condivisione con le famiglie risultano non sempre incisivi, forse a causa dell'inconciliabilità tra gli orari di lavoro dei genitori e quelli scolastici. Si tende a consolidare l'incarico alle stesse persone per le professionalità/esperienze conseguite, ma anche perché nuovi docenti non si propongono in quanto il carico di lavoro è diventato molto oneroso e non adeguatamente retribuito. Le assenze sono gestite utilizzando prioritariamente il personale interno e si ricorre a supplenti esterni quando le richieste superano i dieci giorni.



buone prassi. Un numero consistente di docenti, trasversalmente agli ordini di scuola, accede al fondo di istituto. Anche il personale ATA risulta coinvolto nell'attività organizzativa e progettuale in maniera cospicua, svolge gli stessi compiti, suddivisi negli spazi della scuola, ma alcuni collaboratori hanno competenze particolari che vengono valorizzate. Gli assistenti amministrativi si suddividono le aree di competenza. Per il monitoraggio di particolari progetti e/o attività come la sperimentazione dell'autonomia, attuazione dei Programmi operativi finanziati dal F.S.E., Ricerca-azione sui curricoli verticali e' stato adottato un approccio di analisi partecipativa ed una metodologia, l'audit, utilizzata soprattutto per la "valutazione in itinere" (prove comuni) e che, pertanto ha prodotto miglioramenti nel sistema al momento della sua realizzazione, mentre la partecipazione alle prove INVALSI o altri monitoraggi suggerisce al team di osservatori impegnati nel monitoraggio il compito di osservare e di conoscere in diretta l'andamento dei progetti e/o attività identificando i problemi e ricercando soluzioni efficaci insieme ai responsabili della scuola e ai docenti coinvolti nell'azione. Gli strumenti utilizzati nel corso del monitoraggio sono: 1. protocollo di monitoraggio (documento in cui si fissano i criteri generali per la scelta condivisa delle strategie metodologiche, dei tempi e



degli strumenti del monitoraggio); 2. griglie di rilevazione qualitative e quantitative che vengono compilate dagli operatori scolastici coinvolti direttamente o indirettamente nelle attività (per es. di sperimenta

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. %La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,3%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	20,4%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,9	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	9,7%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	44,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	10,8%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	9,7%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,8%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,8%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	12,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,6%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,6%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,2%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,2%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,2%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	26,9%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	63,4%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	1	34,4%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	36,6%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	8,6%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,1%	12,5%	17,3%
Università	0	1,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,1%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	38,7%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	1,1%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,6%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,4%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	83,3%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	48,1%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	9,7%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			



Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		3,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,0%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,1%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,0%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,5%	1,8%	2,5%
Altro argomento		14,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		77,4%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,2%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza		89,2%	80,7%	79,9%
Inclusione		96,8%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	82,8%	80,0%	80,7%
Orientamento		86,0%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		76,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		98,9%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		94,6%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		60,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		59,1%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		83,9%	77,3%	72,3%
Altro argomento		36,6%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%			
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%			
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%			
Accoglienza	0,0%			
Inclusione	0,0%			



Continuità	10,0%			
Orientamento	0,0%			
Raccordo con il territorio	0,0%			
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,0%			
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%			
Temi disciplinari	0,0%			
Transizione ecologica e culturale	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Altro argomento	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La formazione continua del personale scolastico è un elemento determinante per il miglioramento e l'innovazione del nostro sistema educativo. Poiché il nuovo quadro normativo definisce la formazione del personale della scuola come "obbligatoria, permanente e strutturale" e indica alcuni strumenti innovativi tra cui le reti di ambito, la carta docente, ogni anno l'I.C. Alfieri-Garibaldi rileva le esigenze desunte dal RAV e riportate nel PDM formative del personale onde definire e dettagliare il Piano di Formazione del Personale con nuove sollecitazioni e suggerimenti. La rilevazione avviene on line mediante somministrazione di un questionario la cui progettazione e il cui monitoraggio sono principalmente demandati allo Staff del DS. Il punto di partenza per definire le priorità della formazione è dato dai bisogni reali ricavati dall'intersezione tra i bisogni nazionali, le esigenze della scuola e le necessità di sviluppo professionale. Nell' a.s. 2021/2022 sono state attuate le seguenti attività formative, individualmente o in rete: - Inclusione - Sicurezza- adempimenti previsti dal D.Lgs. 81/2008; - Trattamento dati sulla base del Regolamento GDPR/2016 (in relazione alla DAD per i docenti); - Nuove tecnologie per la DAD; - G-Suite Education e applicazioni

Punti di debolezza

Va maggiormente incentivata la partecipazione a gruppi di lavoro, in cui le informazioni, le esperienze e i materiali prodotti, attraverso la formazione, possano essere condivisi tra i docenti. L'utilizzo di cloud o piattaforme di condivisione di materiale on line non è ancora diffuso tra i docenti dell'IC. Le pratiche metodologiche innovative suggerite nei diversi momenti formativi non vengono attuate in modo sistematico da tutti i docenti. Il settore della formazione del personale deve essere implementato individuando esperti interni e agenzie esterne, oltre alla scuola polo per la formazione dell'ambito 13.



connesse; - Coding; -Prevenzione del cyberbullismo; -Formazione per docenti neoassunti. Numerosi docenti partecipano spontaneamente a corsi di formazione per approfondimenti didattici disciplinari, al fine di un incremento delle competenze professionali. La scuola raccoglie, nel fascicolo personale di ciascun docente, il curriculum e gli attestati di frequenza o di partecipazione a corsi di formazione. Per la valorizzazione della professionalità dei docenti la scuola utilizza il Bonus Merito. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. Le tematiche riguardano soprattutto : Orientamento, continuità, progettazione didattica, temi disciplinari e multidisciplinari, registro elettronico. Le modalità organizzative prevedono dipartimenti, commissioni, gruppi di lavoro per classi parallele alle primarie. I dipartimenti disciplinari hanno elaborato il curriculum verticale con criteri di valutazione comuni, obiettivi di apprendimento, traguardi per lo sviluppo delle competenze; test d'ingresso e prove strutturate per tutte le classi, modelli per le relazioni finali. Tre gruppi di lavoro, ciascuno per ogni ordine di scuola, hanno redatto il curriculum verticale d'istituto di Ed. civica con i relativi criteri di valutazione. I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali o esiti utili alla scuola e messi a disposizione dell'intera



comunità professionale servendosi soprattutto di una apposita sezione del R.E. o della GSuite Education.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di ottima qualità, che rispondono a i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Gran parte dei docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	13,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,9%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,9%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,2%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	12,5%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	30,0%	32,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,3%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	5,4%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	7,2%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	41,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	18,4%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	60,1%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	1	9,6%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	10,0%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,8%	7,5%	7,0%
Università	✓	18,3%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		12,3%	9,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		10,5%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,7%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,7%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,4%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,4%	3,2%



Altri oggetti		3,4%	4,5%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situatione della scuola FGIC856004				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	54%	27,7%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	68%	27,7%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC856004			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC856004			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	1,9%	42,6%	55,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	FGIC856004			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	13,0%	42,6%	44,4%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC856004		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	11,4%	63,6%	22,7%	2,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC856004			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	2,3%	2,3%	45,5%	50,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIC856004			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	4,5%	20,5%	45,5%	29,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,7%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	18,1%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,5%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,0%	6,5%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,7%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	18,1%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,5%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,0%	6,5%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	24,8%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	27,7%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC856004	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	20.0	9.7	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	19.7	13.6	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto fa parte di una rete di scuole (Reti di ambito e reti di scopo) per specifiche esigenze di formazione, realizza iniziative per l'aggiornamento del personale e accoglie ogni anno studenti universitari tirocinanti. La partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività promosse dai singoli ordini e gradi dell'istituzione è media. L'Istituto ogni anno organizza incontri informativi per i genitori degli alunni coinvolti nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La comunicazione con le famiglie è facilitata grazie all'uso del registro elettronico e del sito della scuola ed integrata con strumenti più tradizionali in modo da garantire che le informazioni arrivino a tutti. C'è comunque molta attenzione a mantenere anche un canale di comunicazione diretto con le famiglie nell'ascolto e nel fornire informazioni attraverso incontri negli organi collegiali (Consiglio di intersezione e di interclasse, Consiglio di classe, Consiglio d'Istituto), nei colloqui individuali e ore di ricevimento. Le famiglie inoltre sono invitate nei plessi in occasione di feste ed eventi e vi partecipano con entusiasmo. In varie occasioni le famiglie partecipano attivamente alla realizzazione di manifestazioni offrendo tempo, competenze e materiali per l'allestimento di

Punti di debolezza

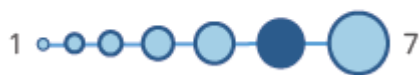
La complessità degli impegni scolastici e la differenza di organizzazione dei tre ordini di scuola, limitano la partecipazione alle iniziative di rete. La percentuale di partecipazione dei genitori alle elezioni degli organi collegiali è media. I genitori faticano a comprendere il loro ruolo all'interno della scuola; utilizzano i social network in modo inadeguato a svantaggio di un utilizzo costante e consapevole del Registro elettronico. Negli ultimi anni si è riscontrato un numero crescente di famiglie che non paga il contributo



mostre o eventi didattici. L'Istituto inoltre, promuove incontri di approfondimento su tematiche particolarmente sentite (uso del web, problemi adolescenziali, bullismo, cyberbullismo, sicurezza stradale, ecc.) e stipula con le famiglie un patto educativo di corresponsabilità. L'istituzione ha attivato due sportelli di ascolto nello specifico uno con indirizzo pedagogico-didattico con una docente pedagoga clinica e l'altro di supporto famiglia-docenti-alunni con la presenza di una psicologa. La Dirigenza presta particolare attenzione all'ascolto delle istanze delle famiglie. Medio il livello di partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola, seppure debole nell'affluenza alle votazioni del C.I. L'Istituto rende visibile ai genitori, attraverso il Registro elettronico, la situazione scolastica del proprio figlio. Dall'anno scolastico 2021/2022 è stato istituito per tutti i docenti, alunni/genitori un indirizzo di posta istituzionale, nell'ambito della piattaforma G-Suite Education

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e



nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono buone. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Implementare almeno del 5% la percentuale di alunni con valutazioni maggiori o uguali a 9 conseguite all'Esame di Stato. Ridurre la % di alunni con valutazione 6 e 7 sino a raggiungere i benchmark regionali, della macro-area di riferimento e nazionali.

TRAGUARDO

Implementare gli esiti degli alunni verso l'eccellenza. Ridurre la % di alunni con preparazione basica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Fare una mappatura dei risultati conseguiti da ogni singolo allievo in competizioni sportive, certificazioni linguistiche, partecipazione a gare/concorsi da integrare nella valutazione formativa del percorso scolastico svolto ai fini della definizione del voto di idoneità e della valorizzazione delle eccellenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare la fruizione e digitalizzare le Biblioteche d'Istituto
3. **Ambiente di apprendimento**
Fare una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che tali strategie hanno sugli esiti degli alunni.
4. **Inclusione e differenziazione**
Fare formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva
5. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Implementazione del bagaglio lessicale di base.
6. **Inclusione e differenziazione**
Continuare a condividere materiali e buone prassi inclusive anche negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento finalizzati al successo formativo di ciascun allievo
7. **Continuità e orientamento**
Continuare ad elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati (INDIRE,



Università, reti di scuole, ect) per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo- didattiche

9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF (obiettivo nazionale)
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Continuare la formazione del personale relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale e dell'utilizzo del digitale nella prassi didattica.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Creare forme di collaborazione/sperimentazione con Enti di ricerca accreditati per attivare azioni di ricerca- azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche riguardanti specificamente il campo dell'inclusione.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun alunno
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare fattualmente il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le finalità istituzionali
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Possibilità di utilizzo della Biblioteca Scolastica innovativa rivolto ai genitori degli alunni



PRIORITÀ

Implementare la percentuale di alunni che ottengono 9/10/ 10 e lode agli esami di Stato raggiungendo il livello di esiti del dato nazionale, della macro-area di riferimento e regionale.

TRAGUARDO

Implementare almeno del 5% la percentuale di alunni che ottengono 9/10/ 10 e lode agli esami di Stato



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Fare una mappatura dei risultati conseguiti da ogni singolo allievo in competizioni sportive, certificazioni linguistiche, partecipazione a gare/concorsi da integrare nella valutazione formativa del percorso scolastico svolto ai fini della definizione del voto di idoneità e della valorizzazione delle eccellenze.



2. **Ambiente di apprendimento**
Fare una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che tali strategie hanno sugli esiti degli alunni.
3. **Inclusione e differenziazione**
Fare formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva
4. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Implementazione del bagaglio lessicale di base.
5. **Inclusione e differenziazione**
Continuare a condividere materiali e buone prassi inclusive anche negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento finalizzati al successo formativo di ciascun allievo
6. **Continuità e orientamento**
Continuare ad elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati (INDIRE, Università, reti di scuole, ect) per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo- didattiche
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF (obiettivo nazionale)
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Continuare la formazione del personale relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale e dell'utilizzo del digitale nella prassi didattica.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Creare forme di collaborazione/sperimentazione con Enti di ricerca accreditati per attivare azioni di ricerca- azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche riguardanti specificamente il campo dell'inclusione.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun alunno
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare fattualmente il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le finalità istituzionali
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Possibilità di utilizzo della Biblioteca Scolastica innovativa rivolto ai genitori degli alunni







Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Consolidare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano e matematica nelle classi della scuola primaria, mantenendo la positività dell'effetto scuola. Potenziare i livelli di apprendimento degli studenti della Scuola Secondaria di I° in italiano e matematica, allineandosi ai risultati delle scuole con indice ESCS simile.

TRAGUARDO

Nella scuola primaria mantenere i benchmark conseguiti rispetto al dato nazionale, della macro-area di riferimento e regionale. Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1-2 e implementare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4-5 in linea con i benchmark forniti. Ridurre variabilità TRA classi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Fare una mappatura dei risultati conseguiti da ogni singolo allievo in competizioni sportive, certificazioni linguistiche, partecipazione a gare/concorsi da integrare nella valutazione formativa del percorso scolastico svolto ai fini della definizione del voto di idoneità e della valorizzazione delle eccellenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare la fruizione e digitalizzare le Biblioteche d'Istituto
3. **Ambiente di apprendimento**
Fare una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che tali strategie hanno sugli esiti degli alunni.
4. **Inclusione e differenziazione**
Fare formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva
5. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Implementazione del bagaglio lessicale di base.
6. **Inclusione e differenziazione**
Continuare a condividere materiali e buone prassi inclusive anche negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento finalizzati al successo formativo di ciascun allievo
7. **Continuità e orientamento**
Continuare ad elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno.



8. **Continuità e orientamento**
Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati (INDIRE, Università, reti di scuole, ect) per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo- didattiche
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF (obiettivo nazionale)
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Continuare la formazione del personale relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale e dell'utilizzo del digitale nella prassi didattica.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Creare forme di collaborazione/sperimentazione con Enti di ricerca accreditati per attivare azioni di ricerca- azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche riguardanti specificamente il campo dell'inclusione.
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun alunno
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare fattualmente il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le finalità istituzionali
15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Possibilità di utilizzo della Biblioteca Scolastica innovativa rivolto ai genitori degli alunni
16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Continuare a creare eventi e attività destinate anche ai genitori (Giornata della Memoria, concerti e spettacoli)



PRIORITÀ

TRAGUARDO

Ridurre la varianza interna tra le classi dell'Istituto

Uguagliare le % di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI e aumentare le % nei livelli 3,4,5, delle classi con uguale ESCS



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Fare una mappatura dei risultati conseguiti da ogni singolo allievo in competizioni sportive, certificazioni linguistiche, partecipazione a gare/concorsi da integrare nella valutazione formativa del percorso scolastico svolto ai fini della definizione del voto di idoneità e della valorizzazione delle eccellenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare la fruizione e digitalizzare le Biblioteche d'Istituto
3. **Ambiente di apprendimento**
Fare una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che tali strategie hanno sugli esiti degli alunni.
4. **Ambiente di apprendimento**
Elaborare ed attivare un Regolamento per l'utilizzo dei devices digitali in modalità BYOD nella Scuola Secondaria di I°
5. **Inclusione e differenziazione**
Fare formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva
6. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Implementazione del bagaglio lessicale di base.
7. **Inclusione e differenziazione**
Continuare a condividere materiali e buone prassi inclusive anche negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento finalizzati al successo formativo di ciascun allievo
8. **Inclusione e differenziazione**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari/educativi territoriali
9. **Continuità e orientamento**
Continuare ad elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno.
10. **Continuità e orientamento**
Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati (INDIRE, Università, reti di scuole, ect) per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo- didattiche



12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF (obiettivo nazionale)
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Continuare la formazione del personale relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale e dell'utilizzo del digitale nella prassi didattica.
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Creare forme di collaborazione/sperimentazione con Enti di ricerca accreditati per attivare azioni di ricerca- azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche riguardanti specificamente il campo dell'inclusione.
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun alunno
16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare fattualmente il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le finalità istituzionali
17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Possibilità di utilizzo della Biblioteca Scolastica innovativa rivolto ai genitori degli alunni
18. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Continuare a creare eventi e attività destinate anche ai genitori (Giornata della Memoria, concerti e spettacoli)





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Rendere prassi quotidiana educativa e formativa il curricolo trasversale di sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

TRAGUARDO

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al learning by doing e al long life learning.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare ed attivare un curricolo trasversale di media education;
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare ed attivare un Regolamento per l'utilizzo dei devices digitali in modalità BYOD nella Scuola Secondaria di I°
3. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare la fruizione e digitalizzare le Biblioteche d'Istituto
4. **Ambiente di apprendimento**
Fare una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che tali strategie hanno sugli esiti degli alunni.
5. **Ambiente di apprendimento**
Elaborare ed attivare un Regolamento per l'utilizzo dei devices digitali in modalità BYOD nella Scuola Secondaria di I°
6. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare la percezione dell'aula quale "dispositivo formativo che promuove lo sviluppo del bene comune, spazio dove la persona apprende stili di vita e struttura la sua personalità!..."
7. **Inclusione e differenziazione**
Continuare a condividere materiali e buone prassi inclusive anche negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento finalizzati al successo formativo di ciascun allievo
8. **Inclusione e differenziazione**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari/educativi territoriali
9. **Continuità e orientamento**
Continuare ad elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno.



10. **Continuità e orientamento**
Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.
11. **Continuità e orientamento**
Implementare la presenza dei genitori agli incontri di supporto all'orientamento
12. **Continuità e orientamento**
Strutturare attività di continuità trasversale tra i vari ordini di scuola, coinvolgendo attivamente alunni e famiglie, basate anche su sistemi di tutoraggio e di condivisione esperienziale (lettura di un testo, attività musicali, ect)
13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati (INDIRE, Università, reti di scuole, ect) per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo- didattiche
14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF (obiettivo nazionale)
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Continuare la formazione del personale relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale e dell'utilizzo del digitale nella prassi didattica.
16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Creare forme di collaborazione/sperimentazione con Enti di ricerca accreditati per attivare azioni di ricerca- azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche riguardanti specificamente il campo dell'inclusione.
17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun alunno
18. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare fattualmente il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le finalità istituzionali
19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Possibilità di utilizzo della Biblioteca Scolastica innovativa rivolto ai genitori degli alunni
20. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Continuare a creare eventi e attività destinate anche ai genitori (Giornata della Memoria, concerti e spettacoli)
21. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa. Inoltre da estendere ai partner esterni la partecipazione alla valutazione dei risultati dell'istituto e al processo di miglioramento





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi e con le famiglie per mappare i risultati scolastici e formativi a distanza. Realizzare una banca dati di tipo territoriale per l'inserimento e il confronto dei dati da parte di tutte le scuole di ogni ordine e grado che insistono sul territorio.

TRAGUARDO

Monitorare e analizzare gli esiti a distanza per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Fare una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che tali strategie hanno sugli esiti degli alunni.
2. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Implementazione del bagaglio lessicale di base.
3. **Inclusione e differenziazione**
Continuare a condividere materiali e buone prassi inclusive anche negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento finalizzati al successo formativo di ciascun allievo
4. **Continuità e orientamento**
Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF (obiettivo nazionale)
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun alunno



7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa. Inoltre da estendere ai partner esterni la partecipazione alla valutazione dei risultati dell'istituto e al processo di miglioramento

