



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALFIERI - GARIBALDI"**

Sede centrale: Via Galliani 46, 71121 FOGGIA
Tel. 0881.721318 Fax 0881.316619
e-mail: fgic856004@istruzione.it Sito web: www.icalfierigaribaldi.edu.it
C.F. 94090760714 - C.M. FGIC856004



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "ALFIERI GARIBALDI"-FOGGIA
Prot. 0005886 del 10/09/2025
IV-1 (Uscita)

Foggia, *fa fede la data del protocollo*

E, p.c., **Al Collegio dei docenti
Al Consiglio di Istituto
Agli allievi e ai loro genitori
Al personale ATA**

**All'Albo
Ad Amministrazione trasparente
Agli Atti**

OGGETTO: Atto d'indirizzo del dirigente scolastico per la integrazione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) *le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);*
- 2) *il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;*
- 3) *il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;*
- 4) *esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;*
- 5) *una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;*

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;*

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento;*

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALFIERI - GARIBALDI”

Sede centrale: Via Galliani 46, 71121 FOGGIA
Tel. 0881.721318 Fax 0881.316619
e-mail: fgic856004@istruzione.it Sito web: www.icalfierigaribaldi.edu.it
C.F. 94090760714 - C.M. FGIC856004



VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

TENUTO CONTO delle risultanze del RAV nonché degli esiti conseguiti dagli studenti di questa istituzione scolastica nelle Prove INVALSI 2024/25, come da report condiviso con il Collegio dei docenti;

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi - ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti - nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
2. Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
 - a. La necessità di radicare maggiormente i giovani di oggi al loro territorio di origine, implementando la conoscenza delle sue tradizioni, delle sue risorse (in atto e potenziali) e, al tempo stesso, dei vincoli esistenti;
 - b. La necessità di sviluppare e consolidare la formazione digitale e la conoscenza delle lingue straniere, in particolare dell'inglese;
 - c. La necessità di sviluppare e consolidare una cultura civica ispirata all'equità, alle pari opportunità, all'inclusione, alla legalità nonché al rispetto di tutte le Istituzioni in cui si articola nel vissuto quotidiano di ogni cittadino lo Stato italiano.
3. Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, dei seguenti aspetti:
 - a. Miglioramento degli apprendimenti in Italiano nella scuola primaria e nella scuola secondaria, con particolare attenzione alla *writing literacy* e alla *reading literacy*;
 - b. Miglioramento degli apprendimenti in Matematica nella scuola secondaria
 - c. Miglioramento degli apprendimenti in Inglese in tutti gli ordini, con particolare riferimento alla *speaking literacy* e alla *listening literacy*.
4. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'articolo 1 della Legge:

➤ commi 5-7, 10, 12, 14, 15-16, 20 (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari, iniziative di for-*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALFIERI - GARIBALDI”

Sede centrale: Via Galliani 46, 71121 FOGGIA
Tel. 0881.721318 Fax 0881.316619
e-mail: fgic856004@istruzione.it Sito web: www.icalfierigaribaldi.edu.it
C.F. 94090760714 - C.M. FGIC856004



mazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti, educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere, Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria):

- a. Ripristino della palestra per le scuole dell'infanzia e primaria "Garibaldi";
- b. Attività di ampliamento dell'offerta formativa legate all'alfabetizzazione in italiano L2, per gli studenti stranieri di recente immigrazione (NAI);
- c. Attività di recupero e consolidamento delle abilità logico-matematiche;
- d. Attività di potenziamento della lingua inglese, anche con percorsi co-curricolari affidati a esperti madrelingua;
- e. Attività di valorizzazione delle eccellenze nei vari ambiti disciplinari, ivi compresi quelli afferenti alle arti e alla musica;
- f. Attività di approfondimento delle abilità informatiche;
- g. Attività di approfondimento su temi legati all'educazione civica, anche mediante partecipazione ad eventi, manifestazioni, giornate commemorative, percorsi di educazione stradale, di primo soccorso, ecc.
- h. Attività di informazione e sensibilizzazione su temi di rilievo sociale come la violenza e la discriminazione di genere, il bullismo e il cyberbullismo, risorse e pericoli provenienti dal WEB, uso consapevole e maturo dell'intelligenza artificiale.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- a. Miglioramento degli apprendimenti in italiano, matematica e inglese.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che: i plessi principali sono stati recentemente dotati di spazi con strumentazioni digitali di ultima generazione. Ogni programmazione disciplinare dovrà prevedere un monte ore da destinare ad attività didattiche innovative, che impieghino tali dotazioni. Alla fine dell'anno scolastico, ciascun docente sarà chiamato a rendicontare, su evidenze oggettive, il proprio agito in questo senso.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sarà prevista la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe. L'attribuzione degli incarichi alle persone sarà effettuata dal dirigente, nell'ambito delle sue competenze esclusive di cui all'articolo 5, comma 2 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e nei limiti di cui alla Legge, articolo 1, comma 83.

È stata inoltre prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari per la costruzione e la realizzazione del curriculum verticale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado. Per ciascun dipartimento è stato individuato un docente con funzione di coordinamento.

➤ commi 28-29 e 31-32 (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*), con particolare riguardo alle Linee Guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328: sul punto, la presenza nell'organico dell'autonomia di n. 4 docenti di potenziamento di Italiano per allogliotti (c.c. A023) rappresenta un'opportunità molto importante. A questi docenti dovrà essere demandata l'erogazione di corsi curriculari di prima alfabetizzazione, assegnando n. 2 docenti al plesso Garibaldi, n. 1 docente al plesso Alfieri, n. 1 docente ai plessi di Borgo Mezzanone. I progetti di potenziamento di italiano L2 dovranno essere progettati per gruppi il più possibile omogenei per livello di conoscenza della lingua italiana, per età e per provenienza geografica.

5. Per ciò che riguarda l'inclusione scolastica e la predisposizione del Piano annuale dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, occorre prevedere attività di monitoraggio periodico e di supporto tecnico ai consigli di classe svolte dalla funzione strumentale preposta ai Bisogni educativi speciali e all'inclusione, con l'ausilio specialistico, laddove necessario, del pedagogo clinico e dello psicologo di Istituto.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALFIERI - GARIBALDI”

Sede centrale: Via Galliani 46, 71121 FOGGIA
Tel. 0881.721318 Fax 0881.316619
e-mail: fgic856004@istruzione.it Sito web: www.icalfierigaribaldi.edu.it
C.F. 94090760714 - C.M. FGIC856004



Il Piano dell'inclusione dovrà inoltre prevedere specifiche sezioni dedicate all'accoglienza, al supporto e al monitoraggio dei processi di inclusione rivolti agli alunni stranieri nonché agli alunni figli adottivi, in linea con quanto previsto dalla vigente normativa di settore.

6. Per ciò che concerne l'insegnamento dell'educazione motoria per le classi IV e V della scuola primaria di cui all'articolo 1, commi 329 e segg. della Legge 30 dicembre 2021, n. 234, si rimanda agli obiettivi riportati nelle Indicazioni Nazionali per il I ciclo, con particolare attenzione ai bisogni specifici degli alunni frequentanti questo istituto. La programmazione dovrà tenere conto del piano integrato per la Salute, il Benessere e lo Sport nonché degli obiettivi specifici individuati dai consigli di classe in ordine all'educazione civica, alle scienze e alla musica.

In ciascuna classe l'insegnamento dell'educazione motoria si articolerà su due ore settimanali, una a carattere teorico e una a carattere pratico. In quest'ultimo caso, quando disponibile, dovrà essere privilegiato l'uso della palestra, in alternativa di un'aula preposta alla psicomotricità. Detto insegnamento sarà erogato in orario curricolare diurno.

7. La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. Formalizza la valutazione specifica della competenza interculturale degli studenti e delle studentesse che partecipano a progetti di mobilità internazionale attraverso i progetti Erasmus+. A detta progettualità parteciperà anche il personale docente mediante specifici programmi ad essi dedicati.

In considerazione della presenza nel curricolo di Istituto della lingua francese come seconda lingua comunitaria, dovrà essere previsto, in collaborazione con l'*Alliance française*, un progetto di avviamento alla lingua e alla cultura francese già a partire dalle classi quarte della scuola primaria.

8. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano.

9. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

10. Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola, il curriculum di istituto dovrà essere aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle suddette Linee, nonché dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, dalle competenze attese per la scuola dell'infanzia e dagli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

L'implementazione del curriculum di istituto dovrà prevedere l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, coerenti con l'offerta formativa, dai quali i consigli di classe, interclasse e intersezione svilupperanno annualmente le attività da realizzare e la programmazione metodologico-didattica. Il collegio dei docenti è chiamato altresì a individuare specifici criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché l'elaborazione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica.

11. Per ciò che concerne la programmazione di attività, anche di carattere formativo, e l'uso di strumenti di Intelligenza Artificiale (IA), occorrerà provvedere ad un aggiornamento del curriculum digitale di Istituto, tenendo conto delle competenze d'uscita individuate dal *DigComp* nonché delle indicazioni impartite dalle Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche di cui al D.M. 166/2025. In particolare occorrerà programmare attività che prevedono l'uso di strumenti di IA, individuare criteri per la scelta di strumenti di IA, nonché l'eventuale inserimento dell'IA all'interno dell'educazione civica, con particolare attenzione ai risvolti inerenti la sicurezza in rete e la tutela della privacy. Parallelamente sarà



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALFIERI - GARIBALDI”

Sede centrale: Via Galliani 46, 71121 FOGGIA
Tel. 0881.721318 Fax 0881.316619
e-mail: fgic856004@istruzione.it Sito web: www.icalfierigaribaldi.edu.it
C.F. 94090760714 - C.M. FGIC856004



- opportuno prevedere nel Piano di formazione del personale specifici percorsi formativi sull'uso dell'IA nella pratica didattica.
12. Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le *Linee di Orientamento* di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18. Inoltre, ai sensi dell'articolo 4-bis della Legge, per strutturare un servizio di sostegno psicologico agli studenti, sarà confermata la costituzione di un team specialistico, composto dal dirigente scolastico, dal referente antibullismo (con competenze tecnico-giuridiche), dall'animatore digitale, da un pedagogo e da uno psicologo.
 13. Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti della Missione 4, Componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR, finalizzati al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti. Nello specifico, occorre così connettere i progetti in essere (Investimenti 3.2, 1.4, 2.1, 3.1) con il Piano di Miglioramento, promuovendo l'autoformazione del personale, anche mediante la valorizzazione delle Comunità di pratiche costituite nell'ambito di dette progettualità.
 14. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
 15. Relativamente alla certificazione delle competenze, è necessario adottare nel PTOF i modelli allegati al D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 considerando che le stesse descrivono, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.
 16. Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dal gruppo di lavoro costituito dai coordinatori dei dipartimenti disciplinari, dalle altre funzioni strumentali nonché dal gruppo di miglioramento, entro il 24 ottobre 2025, per essere portata all'esame del collegio stesso e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.
- Il presente atto è pubblicato all'Albo e nella sezione Amministrazione trasparente del sito istituzionale.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Sergio Russo

Firmato digitalmente ai sensi del CAD