

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“ALFIERI – GARIBALDI”Sede centrale: Via Galliani 46, 71121 FOGGIA
Tel. 0881.721318 Fax 0881.316619e-mail: fgic856004@istruzione.it Sito web: www.icalfierigaribaldi.edu.it
C.F. 94090760714 - C.M. FGIC856004ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "ALFIERI GARIBALDI"-FOGGIA
Prot. 0005860 del 02/08/2023
IV-5 (Uscita)

Progetto PNRR Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” -Azione 1 – “Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento”- NEXT GENERATION CLASS – Ambienti di apprendimento innovativi.

CUP: **B74D23000810006**CODICE PROGETTO: **M4C1I3.2-2022-961-P-20322**TITOLO PROGETTO: **“A Scuola di Futuro”**

PROGETTO DEFINITIVO

DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO

Il progetto, così come previsto dalla M4C1 del P.N.R.R. e in particolare dalla prima azione ovvero Next Generation Classrooms, punta all’allestimento di quindici ambienti innovativi di apprendimento da destinare agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria dell’Istituto Comprensivo. Nello specifico, attraverso tale investimento, si intende incrementare la dotazione tecnologica delle aule attualmente in uso e insieme allestire, con arredi modulari e supporti digitali e tecnologici, nuovi ambienti di apprendimento, dedicati a specifiche attività didattiche condotte secondo metodologie innovative quali il *brainstorming*, la *flipped classroom*, il *cooperative learning*, il *problem solving*, il *peer to peer*, lo *storytelling*, l’*orienteeering* e il *debate*. Tali approcci pongono il discente al centro del sistema formativo, rendendolo attore protagonista della propria formazione, e assegnano al docente il ruolo di programmatore, di facilitatore e di coordinatore di attività finalizzate all’acquisizione delle competenze previste in uscita per il primo ciclo dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018.

Gli ambienti progettati, che saranno impiegati soprattutto per le attività curricolari, ma anche per quelle extracurricolari, al fine di incrementare l’offerta formativa dell’istituto, risultano funzionali al raggiungimento degli obiettivi fissati dal Piano di Miglioramento d’istituto, nonché allo sviluppo delle competenze individuate, sulla base delle evidenze del R.A.V., quali prioritarie nel curriculum sviluppato dalla Scuola. In particolare, attraverso questa ridefinizione degli spazi, si intende promuovere e implementare:

- lo studio delle lingue straniere, grazie alle workstation ad alte prestazioni che permetteranno agli studenti lavori individuali e di gruppo;
- la lettura, attraverso un luogo dove accedere a pubblicazioni fisiche e digitali che stimolino la riflessione e il dibattito sulle tematiche che si intendono analizzare;
- l’immaginazione, attraverso un ambiente inclusivo che permetta in pochi ‘click’ uno sguardo costellato di tanti orizzonti;
- la curiosità, attraverso l’aula multimediale inteso come spazio stimolante, utile alla scoperta di nuove passioni;
- la riflessione e il confronto, attraverso un ambiente digitale moderno e inclusivo che consenta agli studenti di immergersi nelle storie e diventarne protagonisti, di esprimere e confrontare opinioni, idee, di parlare in pubblico;

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“ALFIERI – GARIBALDI”Sede centrale: Via Galliani 46, 71121 FOGGIA
Tel. 0881.721318 Fax 0881.316619e-mail: fgic856004@istruzione.it Sito web: www.icalfierigaribaldi.edu.it
C.F. 94090760714 - C.M. FGIC856004

- l'ascolto della musica in alta definizione audio, attraverso un ambiente dove sorgenti sonore, cd, mp3 e musica 'liquida' verranno gestite direttamente dai ragazzi coadiuvati da un docente esperto che stimoli e faccia emergere il loro gusto musicale e li guidi in un percorso di consapevolezza delle varie possibilità espressive fornite dal linguaggio musicale anche attraverso una conoscenza diretta del vasto patrimonio musicale italiano e non;
- lo sviluppo e l'implementazione delle competenze chiave attraverso compiti di realtà da svolgere in spazi che riproducano ambienti lavorativi e offrano strumentazioni tecnologiche di nuova generazione;
- lo studio sperimentale delle scienze, della tecnologia e della matematica attraverso la didattica immersiva, la consultazione di banche dati e di software e applicazioni specifiche.

Le tecnologie digitali rappresentano le basi di questi ambienti ma per un funzionamento appropriato alla didattica necessitano di software specifici, selezionati dall'animatore digitale, quali piattaforme utili per lo storytelling e per la creazione di prodotti multimediali originali e stimolanti.

ANALISI PRELIMINARE E RICOGNIZIONE DEGLI SPAZI E DELLE DOTAZIONI ESISTENTI

L'I.C. 'Alfieri Garibaldi' è costituito da trenta classi, distribuite su tre sedi: la sede di Foggia, articolata nei plessi "Garibaldi" (Scuole dell'infanzia e primaria) e "Alfieri" (Scuola secondaria di I grado), la sede di Amendola (Scuole dell'infanzia e primaria) e la sede di Borgo Mezzanone (Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado). Di recente, grazie ad una serie di finanziamenti ottenuti mediante la partecipazione a bandi per lo più comunitari, gli ambienti di apprendimento sono stati oggetto di un primo, significativo ammodernamento. In particolare, grazie all'Avviso FESR REACT-EU n. 20480 "Reti locali cablate e wireless nelle scuole", è stato possibile dotare le sedi di Foggia e di Borgo Mezzanone di un impianto di cablaggio e wi-fi per garantire un'adeguata connessione ad internet nella maggior parte degli spazi destinati alla didattica. Il finanziamento di cui all'Avviso FESR REACT-EU n. 28966 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" ha invece consentito l'installazione di nuove postazioni informatiche di lavoro negli uffici e di monitor interattivi di ultima generazione in 16 classi, 8 della primaria "Garibaldi" e 8 della SSIG "Alfieri". Tutte le restanti classi dell'Istituto sono state dotate delle LIM preesistenti e ancora funzionanti.

Inoltre, grazie ai finanziamenti derivanti da varie azioni del PNSD, negli ultimi tre anni sono stati realizzati un laboratorio di Coding e robotica alla Scuola primaria "Garibaldi" ("Ambienti di apprendimento innovativi"), un nuovo laboratorio di informatica e uno dedicato alle STEM alla SSIG "Alfieri" (rispettivamente "DDI nel Mezzogiorno" e "Spazi e strumenti digitali per le STEM").

Nel plesso della SSIG "Alfieri" il secondo piano, dove saranno realizzati nuovi ambienti di apprendimento, è sprovvisto di cablaggio e rete wi-fi. La realizzazione di tale progetto dovrà prevedere interventi in questo senso.

PROGETTO E AMBIENTI CHE SI INTENDONO REALIZZARE

Il presente progetto si inserisce in un più ampio processo di ridefinizione della didattica e opta per un **sistema ibrido**, che risponda ad un apprendimento articolato in attività differenti, secondo una logica meramente funzionale. Nello specifico, il progetto prevede due azioni:

#1: Digital board in tutte le classi. Tale azione intende dotare di un monitor interattivo le classi attualmente sprovviste, ovvero 3 classi alla scuola primaria "Garibaldi", 5 alla primaria e 3 alla SSIG di Borgo Mezzanone.

#2: Creazione di nuovi ambienti di apprendimento innovativi. Tale azione interesserà il plesso della SSIG "Alfieri" con la realizzazione dei seguenti spazi:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALFIERI - GARIBALDI”

Sede centrale: Via Galliani 46, 71121 FOGGIA
Tel. 0881.721318 Fax 0881.316619

e-mail: fgic856004@istruzione.it Sito web: www.icalfierigaribaldi.edu.it
C.F. 94090760714 - C.M. FGIC856004



- a) **Aula di lingue**, ovvero uno spazio innovativo, che offra la possibilità, con strumenti e metodologie inclusive, di svolgere attività individuali, di gruppo, di recupero e potenziamento. L'aula dovrà essere dotata di un software di gestione e di almeno venti workstation ad alte prestazioni, complete di monitor, microfono, cuffie.
- b) **Aula di Digital Humanities - Debate e Storytelling**: un luogo di fruizione delle pubblicazioni fisiche e digitali attraverso le quali accedere a un vasto panorama di risorse informative e formative, uno spazio in cui sia possibile raccontare storie, descrivere esperienze e punti di vista, implementare la speaking literacy, mediante le più recenti acquisizioni metodologiche e tecnologiche. L'aula sarà dotata di arredi modulari, di ebook per consentire agli alunni non solo di appassionarsi alla lettura e di diventare protagonisti dei propri racconti, ma anche di consultare il patrimonio di testi e di fonti consultabili open source sui siti dedicati dalle istituzioni che propongono la digitalizzazione di testi antichi e moderni, di studiare reperti archeologici anche attraverso esperienze immersive.
- c) **Aula immersiva**: un ambiente che permette la fruibilità e l'accessibilità immediate dei contenuti di varie discipline, sia scientifiche sia umanistiche, dotata anche di una parete attrezzata per l'elaborazione digitale di immagini e video da impiegare in attività didattiche incentrate su compiti di realtà.
- d) **Aula Podcast**: un ambiente adibito all'ascolto in HD, dotato di sorgenti sonore per un'esperienza avvolgente della musica. L'aula avrà inoltre una stazione podcast attraverso la quale gli allievi potranno condurre un palinsesto radiofonico.

INNOVAZIONI ORGANIZZATIVE, DIDATTICHE, CURRICULARI E METODOLOGICHE CHE SARANNO INTRAPRESE A SEGUITO DELLA TRASFORMAZIONE DEGLI AMBIENTI

Modificare gli ambienti in cui si svolge l'attività scolastica e rinnovare gli arredi rappresenta un intervento coordinato finalizzato a valorizzare l'individualità degli studenti che apprendono in modi e tempi differenti. A seguito della trasformazione degli ambienti, si cercherà di modulare l'orario curricolare in modo da consentire ai docenti di pianificare attività che prevedano l'utilizzo quotidiano e costante delle aule dotate degli strumenti necessari per operare il cambiamento auspicato, al fine di favorire l'acquisizione delle competenze previste al termine del primo ciclo.

Le metodologie utilizzate saranno quelle inclusive e stimolanti del *brainstorming*, della *flipped classroom*, del *cooperative learning*, del *problem solving*, del *peer to peer*, dello *storytelling*, dell'*orienteeering* e del *debate*. Tali approcci pongono il discente al centro del sistema formativo, quale attore protagonista della propria formazione e assegnano al docente il ruolo di tutor, regista e mediatore dell'apprendimento.

Il cambiamento, già avviato negli ultimi anni, riguarderà anche il ruolo dei dipartimenti disciplinari che saranno chiamati a scegliere gli strumenti didattici innovativi trasversali più adeguati a ciascuna disciplina, operando come un gruppo di ricerca, di autoformazione e al tempo stesso di accompagnamento.

DESCRIZIONE DELL'IMPATTO CHE SARÀ PRODOTTO IN RIFERIMENTO ALLE COMPONENTI QUALIFICANTI L'INCLUSIVITÀ, LE PARI OPPORTUNITÀ E IL SUPERAMENTO DEI DIVARI DI GENERE

-Didattica ludico - esperienziale e cooperativa

-Personalizzazione della didattica (Si rilevano le capacità e le possibilità dello studente e si agisce di conseguenza)

-Didattica ibrida per coloro che non riescono o possono frequentare



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALFIERI – GARIBALDI”

Sede centrale: Via Galliani 46, 71121 FOGGIA
Tel. 0881.721318 Fax 0881.316619

e-mail: fgic856004@istruzione.it Sito web: www.icalfierigaribaldi.edu.it
C.F. 94090760714 - C.M. FGIC856004



-Contrasto al divario di genere con potenziamento delle competenze logico scientifiche con didattica STEM e gaming.

DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ ORGANIZZATIVE DEL GRUPPO DI PROGETTO

Il gruppo di progetto è composto, oltre che dal DS in veste di Project manager e di direttore tecnico, da sei docenti in possesso di specifiche competenze. Il gruppo di lavoro ha innanzitutto raccolto le istanze del collegio ed effettuato una ricognizione degli spazi esistenti e degli strumenti già in possesso dell'I.C., definendo i possibili ambienti di apprendimento funzionali agli obiettivi del PNRR, con particolare riguardo all'inclusione e all'acquisizione delle competenze chiave. Successivamente, il Gruppo di progetto ha stilato il presente documento, coordinato dal Project Manager (DS), con il supporto dell'A.D.

All'interno del gruppo sono stati divisi i compiti e ciascuno, recependo le linee guida individuate preliminarmente e dettagliate dal Project Manager, ha curato la progettazione di un ambiente.

L'A.D. si è occupato di proporre app digitali funzionali all'apprendimento e metodologie didattiche innovative inclusive e stimolanti. Il compito principale del gruppo è stato, oltre alla progettazione degli spazi, la mediazione costante, l'informazione e la responsabilizzazione dei colleghi sulle intenzioni progettuali, raccogliendo proposte ed esigenze.

DESCRIZIONE DELLE MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO CHE SARANNO PROMOSSE PER UN EFFICACE UTILIZZO DEGLI AMBIENTI REALIZZATI

Il processo di innovazione didattica progettato prevede l'istituzione di un processo di formazione adeguato all'intero personale scolastico che sarà articolato per fasi e obiettivi.

Una prima fase, curata dall'A.D., rivolta al personale docente, sarà mirata alla condivisione di metodologie, strumenti e app didattiche trasversali; una seconda fase, sempre rivolta al personale docente, verrà erogata in parallelo con l'inizio della realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento, al fine di abilitare tutti i docenti all'utilizzo dei nuovi dispositivi e modelli didattici. Infine una terza fase di formazione, *in itinere* e continua, avrà il fine di accompagnare e monitorare l'intero personale scolastico nella messa in atto del nuovo sistema didattico ibrido.

Al Presente Progetto si allega il Capitolato che ne è parte integrante.

Il Gruppo di Progetto

Sergio Russo	Project Manager
Sabrina M. d'Errico	Componente
Marco Destino	Componente
Davide Mennella Bettino	Componente
Concetta R. Montervino	Componente
Daniela Soccio	Componente
Maria G. Vitulano	Componente – A.D.